

**FEHÉR MIKLÓS LABDARÚGÓ AKADÉMIA
GIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
NEVELÉSI PROGRAM**

GYŐR

2020

PEDAGÓGIAI PROGRAM NEVELÉSI PROGRAM	1
1. BEVEZETÉS	5
2. INTÉZMÉNYI ADATOK	6
4. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE	10
5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI.....	10
5.1. PEDAGÓGIAI MUNKÁNKAT MEGHATÁROZÓ ÉRTÉKEINK, PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	10
5.2. ISKOLÁNK CÉLJAI A TANULÓK SIKERES NEVELÉS-OKTATÁSA ÉRDEKÉBEN	12
5.3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	13
5.4. A FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK.....	15
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	16
6.1. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	17
7. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	18
7.1. ISKOLÁNK NEVELÉSI RENDSZERÉNEK MEGHATÁROZÓ ELEMEI A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOSAN:	18
7.2. ÉRTÉKRENDSZERÜNKBŐL FAKADÓAN ALAPVETŐ NEVELÉSI FELADATOK	19
8. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	21
8.1. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	23
9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	24
9.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	24
9.2. A TANULÁSI KUDARCNÁK KITETT, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	25
9.3. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE	26
9.4. A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEENDŐK	27
10. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	27
10.1. A TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK:	27
10.2. A TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK:	29
11. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE.....	30
12. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	32
13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI, A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI	33
13.1. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁKRA VONATKOZÓ ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK	33
13.2. A JAVÍTÓVIZSGÁKRA VONATKOZÓ EGYEDI SZABÁLYOK.....	38
13.3. AZ OSZTÁLYOZÓVIZSGÁRA VONATKOZÓ EGYEDI SZABÁLYOK	39
13.4. A KÜLÖNBÖZETI VIZSGÁRA VONATKOZÓ EGYEDI SZABÁLYOK.....	40
13.5. ÉRETTSÉGI VIZSGÁK	41
13.6. A GIMNÁZIUMI BELSŐ VIZSGÁKRA VONATKOZÓ EGYEDI SZABÁLYOK	41
13.7. A VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI ÉS KÖVETELMÉNYEI.....	42
14. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	46
PEDAGÓGIAI PROGRAM II. HELYI TANTERV.....	49
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI.....	50

2. ÓRATERV A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ALAPJÁN	50
3. AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMAI	53
4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	54
5. ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS.....	54
6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	55
7. A NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA	55
8. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	55
9. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	56
10. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	60
11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	61
12. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK	61
13. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	62
14. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	66
15. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	68
15.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI	68
15.2. A SZORGALOMJEGYEK MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ELVEI	69
15.3. A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI.....	70
16. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	72
17. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	72
18. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISMERETEK	74
19. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK.....	76
20. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....	78
PEDAGÓGIAI PROGRAM KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM	91
1. HELYZETELEMZÉS	92
2. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE	92
3.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	92
3.2. TÁRGYI, KÖRNYEZETI FELTÉTELEK	94
3. NEVELŐI MUNKÁNK ALAPELVEI.....	95
4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	96
5. NEVELÉSI CÉLJAINK	96
6. NEVELÉSI FELADATAINK.....	98

7. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENDSZER SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	102
8. KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDJE	104
A TANULÓK SZÁMÁRA KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK	105
9. CSOPORTFOGLALKOZÁSOK PROGRAMTERVE	107
10. A TANULÓK SZÁMÁRA SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK	119
11. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSAINAK TERVE	122
12. TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉS SEGÍTÉSE	123
13. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	124
14. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	124
15. HAGYOMÁNYÁPOLÁS	125
16. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE	125
17. TANULÓI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS - DIÁKÖNKORMÁNYZAT	126
18. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS A KOLLÉGIUMI MUNKA SORÁN	127
19. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	130
AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.	

1. BEVEZETÉS

A Győri ETO FC Kft vezetőinek döntése alapján 2006 júniusában egy alapítvány létrehozására került sor az ETO FC Kft. utánpótlás-nevelése segítése érdekében. Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány fő céljai között szerepelt egy közoktatási intézmény létrehozása és fenntartása. Mindezek szellemében első lépésként jött létre a Fehér Miklós Labdarúgó Kollégium, amely 2007 januárjában kezdte meg működését.

A kollégium működésének fő feladata az volt, hogy stabil bázist teremtsen a Győri ETO FC Kft. utánpótlás nevelése számára. Ehhez elsősorban jól felszerelt, minden igényt kielégítő, modern környezetben lakhatási lehetőséget biztosít ma is a Győrtől távol élő családokból érkező tehetséges labdarúgók számára. Emellett kiemelt szerepet kapnak a nevelés, személyiségfejlesztés területei, különös tekintettel a versenyszerűen sportoló tanulók speciális problémáira, helyzetére. Ugyanakkora súllyal szerepel a feladatok között az a tevékenység, amellyel a kollégium tanulói számára az eredményes tanulási folyamatot szeretnénk megkönnyíteni.

A kollégium működése során egyre többször fogalmazódott meg az az igény, miszerint a kollégiumi ellátáson kívül a tanulók iskolai oktatását és nevelését is ebben a közegben kell megvalósítani. Célunk olyan munkarend kialakítása volt, amely maximálisan tud alkalmazkodni az egyesületben sportoló tanulók megnövekedett edzésidejéhez. Úgy gondoltuk, az iskolánkban oktató-nevelő pedagógusok nagyobb sikerrel tudják kezelni a tehetséges labdarúgókkal kapcsolatban felmerülő nevelési problémákat. Ennek jegyében az Alapítvány Kuratóriuma az Alapító képviselőjével történt egyeztetés után döntött 2008-ban a már létező intézmény feladatbővítéséről, a Fehér Miklós Gimnázium és Kollégium létrehozásáról.

Az intézmény elnevezése 2012. szeptember 1-től Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma lett, hogy nevében is kifejezze az itt folyó képzés jellegét, és egyszerre illeszkedjen a hazai és nemzetközi labdarúgó-utánpótlásképzés palettájának szaknyelvéhez (akadémia), illetve a köznevelési törvény (gimnázium és kollégium) előírásaihoz.

A 2015-ös évben az Alapítvány alapítójaként működő Győri ETO FC Kft felszámolás alá került, az alapító szerepét azonban átvette az ETO Futball&Futsal Kft., így az intézmény működése

továbbra is biztosított volt. Ezzel a változással összefüggésben a nagypályás labdarúgó-utánpótlás mellett megjelent a futsal-utánpótlás nevelés is az Akadémián, jelenleg Magyarország első futsal akadémiájaként is működünk. 2017-ben újabb változás keretében az ETO Football&Futsal Kft tulajdonosi körében változás következett be, majd hamarosan neve is megváltozott, így a fenntartó Alapítvány alapítói jogait jelenleg az ETO Football Kft gyakorolja.

2. INTÉZMÉNYI ADATOK

Az intézmény neve: Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma

Nyilvántartásba vételi száma, dátuma: 01/962-2/2006, 2006. június 26.

Alapító Okiratának kelte: 2007. január 15.

OM azonosító: 200868

Adószáma: 18016512-01-08

Pénzforgalmi számlaszáma: 10918001-00000076-73220001

Képviselőjének neve: Horváth Zsolt

Székhelye: Győr, Nagysándor József u. 31.

Típusa: Többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, azon belül gimnázium és kollégium

Az intézmény alapítója: Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány

Az intézmény fenntartója: Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány

Székhelye: Győr, Nagysándor József u. 31.

Alapítás éve: 2006

Lajstrom száma: PK.A.KH.60.075/2006/4.

Képviselőjének neve: Dr. Tóth Lajos

Az intézmény felügyeleti szervei:

Törvényességi felügyeletet gyakorol: a Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal

Szakmai, pénzügyi felügyeletet gyakorol: Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány Kuratóriuma és

Felügyelő Bizottsága

Az intézmény alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:

- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- kollégiumi ellátás
- felnőttoktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
 - a sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusa a szakértői bizottság véleménye alapján: egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók, úgymint diszlexia (olvasás), diszgráfia (írás), diszkalkulia (számolás), valamint az iskolai készségek kevert zavarával küzdő tanulók fejlesztése

Az intézmény jogszabály szerinti kormányzati funkciók megnevezése:

- 092211 Gimnáziumi oktatás, nevelés szakmai feladatai
- 092212 Sajátos nevelési igényű tanulók gimnáziumi nevelésének, oktatásának szakmai feladatai

- 096040 Köznevelési intézményben tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
- 096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben
- 082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
- 081045 Szabadidősport- (rekreációs sport-) tevékenység és támogatása
- 081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
- 081041 Versenysport- és utánpótlás-nevelési tevékenység és támogatása

Az évfolyamok száma:

- öt évfolyamos gimnáziumi képzés nyelvi előkészítő évfolyammal (nappali munkarend) (kifutó rendszerrel)
- négy évfolyamos gimnáziumi képzés (nappali munkarend) 9-12. évfolyam
- négy évfolyamos gimnáziumi képzés (levelező munkarend) 9-12. évfolyam

Az intézmény munkarendje: nappali és levelező rendszerű

A köznevelési intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:

Összesen: 472 fő

- Gimnázium: 4 évfolyamon, évfolyamonként 2 osztály, osztályonként 34 fő,
összesen: 272 fő

- Kollégium: 100 fő

- Levelező tagozaton: 4 évfolyamon, évfolyamonként 1 osztály, osztályonként
25 fő, összesen: 100 fő

Nappali munkarendben az összes tanulóból sajátos nevelési igényű: 10 fő

A feladatellátást szolgáló vagyon:

A gimnázium feladatainak ellátására Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány az ETO Parkban található élményközpont 3. emeletének déli részén 310-es ingatlan kódszámon, 997 m²-en kialakított gimnáziumi helyiségeket határozatlan időre a Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma rendelkezésére bocsájtja kizárólagos használati és birtoklási joggal.

A kollégium feladatainak ellátására Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány a Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma rendelkezésére bocsájtja a fejpület teljes emeleti részét megadva hozzá a határozatlan idejű birtoklás és használat jogát is.

Az épületrészek használatával összefüggő költségek rendezésének módját az ETO Futball Kft és Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány külön megállapodásban rögzíti.

A vagyon részét képezik az Alapító által a gimnáziumhoz és a kollégiumhoz kapcsolódó, leltár alapján átadott ingóságok is.

A feladatellátást szolgáló vagyon nyilvántartási adatai:

A felépítmény tulajdonosa: Győri ETO FC Kft „f.a.”

Képviseli: Dr. Börcsök Sándor felszámoló biztos

Bejegyző határozat: 35685/2007.02.23

A kollégium épületének helyrajzi száma: 5761/2/B

A gimnázium épületének helyrajzi száma: 5761/2/F

A vagyon feletti rendelkezési jog:

A vagyongazdálkodás joga Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány Kuratóriumát illeti. A Kuratórium elnöke a vagyont képező tárgyakat, eszközöket a kapacitás kihasználása érdekében – külön megállapodás alapján - bérbe adhatja.

Az intézményvezető kinevezésének rendje:

Az intézmény vezetője az igazgató, akit a Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 68.§ (2) pontja alapján, az Alapítvány Kuratóriuma határozott időre bíz meg az oktatásért felelős miniszter egyetértésével. Az igazgató felett a munkáltatói jogokat a fenntartó gyakorolja. Az intézmény többi alkalmazottjával kapcsolatosan a munkáltatói jogokat az intézmény igazgatója gyakorolja.

Az intézmény gazdálkodása:

A Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány által létrehozott, attól elkülönült, önálló költségvetéssel rendelkező jogi személy. A gazdálkodással kapcsolatos jogosítványokat az igazgató gyakorolja. Az intézmény vállalkozási tevékenységet a fenntartó engedélyével folytathat abban az esetben, ha alaptevékenységét nem zavarja.

Az intézmény vállalkozási tevékenysége:

- 081030 Sportlétesítmények, edzőtáborok működtetése és fejlesztése

Az intézmény vállalkozási tevékenysége nem veszélyeztetheti a közoktatási feladatok ellátását.

Étkeztetés

Tanulóink étkezését vásárolt szolgáltatás útján biztosítjuk.

3. AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSNYILATKOZATA

- ❖ Olyan iskolát, kollégiumot szeretnénk, ahol lehetőség van arra, hogy a tehetséges sportolók a legideálisabb körülmények között fejlődhessenek, sportolhassanak, nagy figyelmet fordítva szellemi fejlődésükre és személyiségfejlesztésükre.
- ❖ Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a nálunk tanuló diákok egyaránt eleget tudjanak tenni a sport és a köznevelés elvárásainak is.
- ❖ Célunk, hogy a legmagasabb szinten biztosítsuk a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását.
- ❖ Célunk, hogy olyan képzést nyújtsunk a tanulók számára, ami lehetővé teszi, hogy diákjaink a középiskolai tanulmányaik után a felsőfokú képzésben eredményesen vegyenek részt.
- ❖ Célunk, hogy a gyakorlati sportszakmai képzést alátámasztó, segítő elméleti képzést is nyújtsunk, és elősegítsük OKJ-s sportszakmák megszerzését.

4. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Szeretnénk elérni, hogy évente egyre több fiatal, tehetséges sportoló kerüljön ki az intézmény falai közül, akik a sport mellett az élet számos területén sikeresen állják meg a helyüket.

Célunk, hogy végzős tanulóink legalább 60 %-a felsőfokú oktatási intézményben folytassa tanulmányait.

A magyar labdarúgó sport folyamatos és magas szintű utánpótlás bázisaként kívánunk tevékenykedni.

Példaértékű működéssel etalonná kívánunk válni az országos sportutánpótlás területén.

5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

5.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink, pedagógiai alapelveink

Tanulóink személyiségének alakulását sok tényező befolyásolja. Az iskola az egyik fontos tényező, de a legfontosabb a család, ezt az iskola nem kérdőjelezi meg. Az iskola segít az

autonóm személyiség kialakulásában, abban, hogy tanulóink megfogalmazzák és tudatosítsák magukban a családjuk és önmaguk által fontosnak tartott értékeket. Hasonlóképpen nagy szerepe van a személyiségfejlesztésben a nevelő sportegyesületnek, így a velük való folyamatos egyeztetés, összhang a siker érdekében elkerülhetetlen.

Az iskola felkínálja, képviseli és tudatosítani kívánja az alapvető emberi etikai, esztétikai, környezeti értékeket, etikai normákat, európai értékrendet.

Toleranciára nevelünk abban az értelemben, hogy fogadják el a másságot, tiszteljék a más népeket, etnikumokat, kultúrákat, ha az nem mond ellent az alapvető etikai normáknak.

Diákjaink ismerjék és szeressék saját nemzeti hagyományait a mondavilágtól kezdve a táncokon, a zenén, a sajátos magyar építészeti hagyományokon át a köznapok kultúrájában, szokásaiban megjelenő sajátos nemzeti jellegekig.

Az iskola a diákok szocializációjának egyik legfontosabb színtere. Az osztályközösségnek, az osztályfőnöknek ebben alapvető jelentősége van. Itt nyílik lehetőség az emberi kapcsolatok kialakítására, az együttműködés, a másik ember megértésének megtanulására, az egyéni és a csoportérdek összehangolására.

A tanuló az iskolának, mint intézménynek a tagja. Ennek sajátos belső struktúrája, belső rendje van, amely a sikeres működéshez megkívánja a résztvevőktől, hogy bizonyos szabályokat betartsanak még akkor is, ha ezek a kötelezettségek az egyén számára erőfeszítést jelentenek. A Házirend szabályainak betartása és betartatása a szocializáció fontos eszköze.

A nevelőmunka fontos része a környezeti nevelés. A környezeti nevelés nem szaktudományi, hanem elsősorban a szemléletalkítás kérdése. A környezet védelmének szemléletét - mint belső etikai normát - folyamatosan kell alakítani diákjainkban.

Az egészség érték, melynek megőrzése az életminőség szempontjából alapvető. Az egészséges életmód kialakítása, a betegségek megelőzése, az alkoholtól, a dohányzástól, a kábítószerektől való elzárkózás sugalmazása kötelességünk. Az „élsportoló lét” különösen megköveteli, elvárja az egészséges életmód kialakítását, fenntartását. Különösen nagy figyelmet fordítunk ezen a területen a preventív szemlélet elfogadására, kialakulására.

Hasonlóan fontosnak tartjuk az egész életen át tartó fizikai aktivitás igényének kialakulását. A sport a fizikai állóképesség növelése és az ügyesség kialakítása mellett elősegíti az önbizalom, a küzdőszellem, a kooperáció kialakulását és megerősítését.

5.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- ✓ Kiemelt célunk – tanulóink sportemberré nevelése, tudatos sportolói személyiség kialakítása, testi és lelki egészségük párhuzamosan történő fejlesztése.
- ✓ Célunk a tanulók személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása. Olyan erkölcsös, becsületes, jellemes, önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, viselkedni tudó, hazáját szerető, magyar állampolgárok nevelése, akik az intézményünk által preferált értékrendszerben meghatározott értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik.
- ✓ Célunk tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve, így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Különösen fontosnak tartjuk a kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztését.
- ✓ Célunk az alapvető erkölcsi ismereteket elsajátító, a demokrácia biztosította jogokkal élni tudó, a jogaikkal, kötelességeikkel és felelősségükkel tisztában lévő fiatalok nevelése, a sokszínű diákélet megteremtése.
- ✓ Célunk a demokrácia működtetésének szabályaival, az érdekeltségek, érdekütköztetések, az önkormányzó képesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozással felkészíteni a tanulókat a társadalmi élet gyakorlatára.
- ✓ Célunk a diákok felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására.
- ✓ Célunk olyan tudásrendszer közvetítése, amely segíti a sportoló diákokat a természetben, a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében. Minden tanuló rendelkezzen mind a humán, mind a reál tudományok alapjait képező legalapvetőbb ismeretekkel. Fontosnak tartjuk, hogy az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe – de az iskola időbeosztása maximálisan alkalmazkodik a sportoló diákok időbeli leterheltségéhez.
- ✓ Célunk a tanulók segítése a választott, reális életpályára, az élethosszig tartó tanulásra való felkészülésben.
- ✓ A használható idegennyelvtudás minden leendő sportoló számára nélkülözhetetlen, hiszen

szerencsés esetben a sport révén diákjaink Európa, sőt a világ számos országába eljuthatnak, előfordulhat, hogy ott folytatják pályájukat. Ezért iskolánk diákjainak két idegen nyelv elsajátítására feltétlenül szükségük van. Ezek közül a fontosabb az angol, amely a futball szakmai nyelvének is tekinthető.

- ✓ Célunk, hogy diákjaink ismerjék meg az információszerzés modern technológiáját, tanulják meg az információk megkeresésének, feldolgozásának, kezelésének eljárásait. A számítástechnika alapfokon való ismerete és a korszerű IKT eszközök használata a nevelés-oktatás-tanulás során elengedhetetlen.
- ✓ Célunk újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- ✓ Célunk, hogy segítsük a tudatos élsportolóvá válás folyamatát, többek között megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítésével.
- ✓ Célunk a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- ✓ Törekszünk a tehetség kibontakozásának segítésére, a differenciálással történő fejlesztésre és a hátránykompenzálásra az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- ✓ Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- ✓ Célunk az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- ✓ Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénia fontosságával.

5.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka alapelveit, céljait és feladatait a kerettantervekben előírt, a helyi tantervben meghatározott szaktárgyi és általános műveltség átadása révén kívánjuk megvalósítani, illetve e folyamat során érvényesíteni. Fő nevelési-oktatási feladatunk az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, a

pályaválasztásra felkészíteni a tanulóinkat, valamint kialakítani a diákokban az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Ennek fontos eszköze a hatékony tanulási technikák és módszerek átadása, folyamatos karbantartása, illetve az anyanyelvi kultúra kiemelt fejlesztése.

- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktatói folyamat során támaszkodunk a tanulók előzetes ismereteire, tudására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodóképességét, készségét és a kreativitását.
- Az anyanyelvi nevelés erősíti a diákok önálló tanulási és önművelési képességét, megalapozza az idegen nyelvi képzést, átszövi a teljes oktatási–nevelési folyamatot. Meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése során az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint tartalomalapú nyelvoktatásra törekszünk.
- Minőségi oktatásra törekszünk: az ismereteket érdeklődést keltve, a tanulókat kellően motiválva, iskolai szinten egységes követelményrendszerrel, az életkori sajátosságokat figyelembe véve, személyre szabott, egyéni bánásmódot érvényesítő sokoldalú módszertani kultúrával kívánjuk tanítani.
- A minőségi, megtervezett és módszertanilag is átgondolt, előkészített oktatás legfontosabb eszköze a tanmenet, amely az aktuális tanévre készül a kerettantervi, illetve helyi tantervben megadott tananyag beosztásával, ütemezésével.
- Oktatásunk során hangsúlyossá válik a tevékenységközpontú tanulásszervezés.
- A mindennapok nevelő-oktató munkájába beépülnek a kooperatív módszerek, technikák és a differenciálás módszerei.
- Valamennyi pedagógusunk nyitott, felkészült az esetleges szemléletváltásra, és megismeri az új módszertani kultúrát eredményező oktatást.
- Igyekszünk erősíteni a tapasztalati úton való tanulást, feltérképezni a csoportközi kommunikációt, dinamikákat, együttműködést, segíteni a tanulásban résztvevők erősségeinek felismerését, alkalmazását, a problémamegoldó és felelősségvállaló attitűd kialakítását.

- A korszerű IKT eszközök alkalmazása rendszeresen jelen van a mindennapi munka gyakorlatában.
- A tantárgyi és a tanáregyéniségekből adódó különbségek ellenére egységes gyakorlatot és követelményrendszert érvényesítünk a tanulók értékelésében.
- Feladatunk tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása, valamint a munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Azon hátrányoknak a csökkentésére törekszünk, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- - Szegregációmentes, együttnevelési környezetet alakítunk ki (inkluzivitás).

5.4. A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, tudásuk átrendezését lehetővé tevő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és tanulászervezési eljárások alkalmazása (páros-, csoport- és projektmunka), mely növelheti a tanulók motiváltságát is.
- A tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás, a feladathoz illeszkedő tanulászervezési technikák alkalmazása a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulói autonómiára építve.
- A tanulók fejlesztési igényeihez alkalmazkodó tanítási-tanulási helyzetek, a tanulászervezési módok és értékelési eljárások, melyek támogatják a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását, és megfelelnek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési igényeinek.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projekt munkák).
- Az önkéntesség, közösségi szolgálat, emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- ✓ példamutatás különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát
- ✓ szakmai-módszertani felkészültség,
- ✓ a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése, ennek során az iskolai dokumentumokban szereplő elvek betartása
- ✓ szülők tájékoztatása a tanulók értékeléséről (elektronikus napló, ellenőrző)
- ✓ a megtartott tanítási órák rendszeres és pontos dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- ✓ érettségi, különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása, felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- ✓ kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, a tanulmányi versenyek lebonyolítása, és értékelése,
- ✓ tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- ✓ iskolai kulturális, és sportprogramok, tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- ✓ szervezése,
- ✓ osztályfőnöki feladatok ellátása,
- ✓ az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- ✓ szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- ✓ részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- ✓ rendszeres kapcsolattartás osztályfőnökkel, többi szaktanárral, kollégiumi nevelőtanárral, szülőkkel, edzőkkel, ifjúsági védőnővel
- ✓ rendszeres önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel szakmai és pedagógiai műveltségének fejlesztése
- ✓ a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- ✓ részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- ✓ tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- ✓ iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- ✓ szertárrendezés, a szakleltárak és szaktanterek rendben tartása,
- ✓ osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

6.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki közösség tagjaival konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában.

- ✓ Az osztályfőnök feladatai és hatásköre
- ✓ Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- ✓ Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- ✓ Együttműködik az osztály diákjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- ✓ Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. A tanulók érdekében kapcsolatot tart, együttműködik a kollégiumi nevelőtanárokkal, a tanulók edzőivel, az ifjúsági védőnővel, a tanulók szüleivel.
- ✓ Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- ✓ Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- ✓ Szülői értekezletet tart, az ellenőrző könyv és e-mail útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről; az osztállyal kapcsolatos közérdekű információkról.
- ✓ Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- ✓ Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- ✓ Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására

- mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- ✓ Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
 - ✓ Együttműködik az intézmény többi osztályfőnökével, segíti a közös feladatok megoldását.
 - ✓ Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését
 - ✓ (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
 - ✓ Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét, fejlődését és az egyetemes emberi értékeket. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

7.1. Iskolánk nevelési rendszerének meghatározó elemei a személyiségfejlesztéssel kapcsolatosan:

- ✓ a személyiség minél teljesebb kibontakoztatása,
- ✓ a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kibontakoztatása, fejlesztése,
- ✓ az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretek gyarapítása,
- ✓ a műveltség, a világszemlélet, a világkép formálása,
- ✓ a tanuláshoz, a játékhöz, a munkához beépítése a színes, sokoldalú iskolai életbe,
- ✓ az önismeret, az együttműködési készség fejlesztése,
- ✓ az akarat edzése,
- ✓ az életmód, a szokások, az értékekkel történő azonosulás fokozatos kialakítása, meggyökereztetése.

Összességében iskolánk a tanulók személyiségének fejlesztését, adottságaik, képességeik, tehetségük kibontakoztatását, tudásuk optimális szintre emelését állítja középpontba.

7.2. Értékrendszerünkől fakadóan alapvető nevelési feladatok

Önismeretre, önfegyelemre nevelés - A serdülők és ifjak gyakran türelmetlenek egymással, szüleikkel és tanáraikkal szemben. Ha megismerik és kezelni tudják egyéni és életkori sajátosságaikat, a nehéz helyzetekben is megfontoltabban tudnak reagálni. Az önmagát jól ismerő ember képes kezelni indulatait, feszültségeit, tud viselkedni, alkalmazkodni.

Testi és lelki egészségre nevelés – A tanórákon és az egyéb foglalkozásokon, így az egyesületi edzéseken is jelen van, fizikailag aktív, sportolók esetében kiemelten egészségtudatos életvezetés kialakítását teszi lehetővé.

Akaraterőre nevelés - A jellemformálás fontos eszköze. Az iskolai élet, a tanulás, a sport, a konfliktusok feldolgozása során az akarat tényező megléte elengedhetetlen. Az indulat fékezése, a helyzet elfogadása, a kérni tudás, a lemondani tudás, a döntések meghozásának készsége, a józan megfontoltság stb. cselekedtetéssel fejleszthető.

Pozitív gondolkodásra nevelés - Az önelfogadás, az önbecsülés alapvetésével kialakíthatjuk a magabiztos magatartást, hogy tanulónk higgyen önmagában és tudja bátorítani társait is. Olyan életcélokat kell kitűzni minden tanulónknak, amelyek saját értékeik ismeretében és tudatában megvalósíthatók. El kell fogadtatnunk azokat az élet- és személyiség értékeket, amelyeket értékrendszerünkben kijelöltünk.

Szeretetre, boldogságra nevelés - A személyiség fejlesztésének - az akarat nevelés mellett - másik alappillére. Tanulóink kapjanak „szeretet-élményt”! Az emberi kapcsolatok, a tanár-diák kapcsolatok nem képzelhetők el a segítség, a törődés, a részvét, az együttérzés, a tapintat megtapasztalása nélkül.

Családi életre nevelés - A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Konfliktus-kezelésre nevelés - A konfliktusok, a siker és a kudarc mindennapjaink, életünk elemei. Feldolgozásuk, elfogadásuk a személyiség fejlődésének elengedhetetlen eleme. Rá kell

nevelnünk tanulóinkat arra, hogy miként lehet a kudarcból felállni, lelkiileg helyreállni. Rá kell mutatnunk, hogy életünk során e két tényezőt harmóniába kell hoznunk. A sportoló, versenyző ember számára különösen fontos a siker és kudarc élményének egészséges megélése.

Szociális érzékenységre, empátiára, kapcsolatteremtésre, emberismeretre nevelés - A közösségi együttélés megköveteli, hogy az egyén ne szigetelődjön el, hogy tagja legyen közösségeknek, hogy megismerje és elfogadja társait, velük kapcsolatot teremtsen, velük együtt érezzen. Kiemelten fontos feladat ez az intézmény kollégiumi életében. Az ilyen típusú érzelmek lehetővé teszik az életre szóló barátságokat, szeretet adását és elfogadását, de elvezethetnek az egymást felelősen vállaló párkapcsolatok kialakulásához is.

Értelmi nevelés – A Nemzeti alaptanterv által meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése lehetővé teszi az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítását, fejlesztését.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés - Természetesen nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

Környezettudatosságra való nevelés - A fenntarthatóság szempontjaira koncentrálunk, annak elfogadtatására, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon a tanulók igényévé a természet és szűkebb környezetük megóvása. Ismerjék meg a hosszú távon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Médiatudatosságra való nevelés - Biztos esztétikai értékítélet és belső készítés kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék meg, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatosan.

Gazdasági és pénzügyi nevelés - A tanulóiban tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

Pályaorientáció - Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, az életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségek megismerése több csatornán keresztül és a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok segítségével. Felkészítés az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, a jövőbeli felelősségvállalásra. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése.

8. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók

- megtanulhatják, hogy állítsanak fel értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- megismerhetik az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- megérthetik az egészséges táplálkozás fontosságát;
- megérthetik a testi higiénié, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását;
- képesek lehetnek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- megismerhetik a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását.

Az iskolában az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, testnevelés, földrajz, osztályfőnöki órák stb.) témaköreiből összeálló ismeretanyagból tevődik össze.

Intézményünk tanulói sportolók, rendszeres (heti akár 10) edzéseken vesznek részt, ez garantálja a rendszeres, mindennapi mozgást számukra. Ez a tény részben megkönnyíti helyzetünket az egészségnevelés terén, részben azonban még nagyobb odafigyelést igényel. Tanórán kívüli foglalkozásokon (osztályfoci, diáknapi sportesemények, kirándulások) is jelen van az egészséges életmód kialakításának igénye.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése, a jellemépítés, a jellemformálás a továbbtanulás szempontjából igen fontos. A rendszeres

testmozgás kedvezően befolyásolja a fiatalok testfelépítését, erősíti a gerincet, növeli az izmok tömegét, szabályozza annak működését, valamint a szervezet zsírtartalmát. Biztosítja az egyenletesebb, harmonikusabb testi fejlődést, ami különösen fiataalkorban fontos, mert ebben az időszakban fokozott a kiegyensúlyozatlanság veszélye.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges, aktív sportolók szükségleteit kielégítő étkezésnek. Az egyesülettel, dietetikus szakemberrel együttműködve állítjuk össze a tanulók számára heti menüt. A diákok naponta kapnak friss gyümölcsöt uzsonnára. Az intézmény ifjúsági védőnője szervezésében, irányításával tanulóink rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt (státusz vizsgálat, iskolafogászat), az egyesület szakemberei pedig még ennél is szélesebb körű vizsgálatokat végeznek.

Az iskolaorvos külön meghatározott időszakokban tartózkodik intézményünkben, de – az egyesület együttműködésével - ezen időszakon kívül is megoldott a tanulók egészségügyi ellátása. A tanulók lelki egészségének fenntartásában komoly segítséget jelent az egyesület pszichológusa. A sportolói lét szervezett, átgondolt napirendet követel, terhelés-pihenés egyensúlyát, az intézmény hetirendjének kialakításában erre jelentős figyelmet fordítunk, biztosítjuk a megfelelő feltételeket.

Fontos feladatunk a különböző forrásokból (média, kortárs csoportok) érkező negatív hatások ellensúlyozása. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában – feldolgozása különböző tanórák keretében történik:

- ✓ Az egészség fogalma
- ✓ A környezet egészsége
- ✓ Az egészséget befolyásoló tényezők
- ✓ A jó egészségi állapot megőrzése
- ✓ A betegség fogalma
- ✓ A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- ✓ A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- ✓ Balesetek, baleset-megelőzés

- ✓ A lelki egészség
- ✓ A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- ✓ A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tévéfüggőség)
- ✓ A média egészséget meghatározó szerepe
- ✓ Fogyasztóvédelem
- ✓ Iskola-egészségügy igénybevétele

8.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra), edzésen és egyéb foglalkozásokon valósul meg.

A diákok az osztályfőnök és a védőnő közreműködésével a következő ismereteket sajátítják el:

- ✓ leggyakoribb iskolai, háztartási és közlekedési balesetek,
- ✓ megelőzési lehetőségek,
- ✓ az elsősegélynyújtás fogalma,
- ✓ a baleset, veszélyhelyzet felismerése, felmérése,
- ✓ teendők baleset észlelése esetén, a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módok ismerete,
- ✓ a mentőszolgálat felépítése és működése,
- ✓ a mentők hívásának helyes módja.

Iskolai terv:

1. Az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegély-nyújtási alapismeret, mint állampolgári, emberi kötelezettség.
2. Osztályfőnöki órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról.
3. A biológia tantárgy programja szintén kiemelten foglalkozzon az elsősegély-nyújtási ismeretekkel.
4. Az ifjúsági védőnő minden tanévben megszervezi az elsősegély-nyújtási tanfolyamot azon tanulók számára, akik életkoruknál fogva jogosítványt szerezhetnek.

9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a kiemelten tehetséges, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

9.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban tehetséges sportolók tanulnak, a tehetség gondozása ezen a területen elsősorban az adott sportegyesület feladata. Nem zárhatjuk ki azonban azt, hogy lesznek olyan tanulóink, akik a sport mellett más területen is az átlagnál jobban teljesítenek, tehetségesek. A tehetséggondozás a kreatívakat, tehetségeseket kívánja minél nagyobb sikerek elérésére alkalmassá tenni.

A tehetséggondozás érdekében az oktatásban a kötelező tananyag mellett a szakköröket, tehetséggondozó szakköröket, egyéni foglalkozásokat támogatunk, szervezünk, amelyek az általános műveltség szélesítésére éppúgy irányulnak, mint a speciális ismeretek tanulására, gyakorlására.

Figyelünk a következőkre:

- A tehetség utat tör magának az iskola segítségével!
- Feltétlenül igaz, hogy kreatív, tehetséges gyerekekkel, többnyire tehetséges, kreatív pedagógusok tudnak foglalkozni!
- A tehetségnek kell a közeg, amiben kibontakozhat:
 - ✓ kell az ingergazdag környezet,
 - ✓ kellene tehetséges társak;
 - ✓ az intézmény és a tantestület részéről szükséges tehetségnek, viszonylagos másságnak az

- elfogadása,
 - ✓ a teljesítmény elismerése;
 - ✓ kell kreatív, tehetséges tanár, aki segít utat törni;
 - ✓ kell egy stabil, harmonikus kapcsolatrendszer szülővel, családdal, iskolával, tanárral,
 - ✓ kell neki is a belső harmónia!
- Figyelnünk kell néhány teljesítményrontó tényezőre is:
- Irreális énkép, a nem reális önértékelés. (Ön-alulértékelés, vagy önmaga túlértékelése)
 - Valamilyen érzelmi labilitást előidéző tényező (családi probléma, személyes kapcsolat, iskolai kudarc, pedagógussal való konfliktus stb.)
 - Szociális éretlenség (nincsenek stabil kapaszkodói, értetlenséget tanúsít szabályokkal kapcsolatokkal, stb.)
 - Agresszív magatartás.

Ilyen tapasztalatok esetében a pedagógiai helyzet megoldását - a tanuló megmentését - tekintjük elsődleges célnak.

9.2. A tanulási kudarcnak kitett, sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánk esetében a felzárkóztatás a lassabban haladókat, a lemaradókat védi a gyengébb teljesítménytől, ritkábban a lemorzsolódástól, a kimaradástól.

Intézményünk beiskolázási sajátosságai miatt különböző képességű, felkészültségű, eltérő alapismeretekkel rendelkező tanulók érkeznek iskolánkba. Fontosnak tartjuk, különösen az első két évfolyamon azt, hogy a lehetőségeinkhez képest biztosítani tudjuk az esetlegesen hátránnyal indulók számára a felzárkózást. (pl. csoportbontás, korrepetálás stb.)

Fontos, kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy a sporttevékenység miatt gyakrabban, vagy hosszabb ideig távol lévő tanulóink számára segítséget nyújtsunk (akár külön órák keretében) a tananyag pótlásában.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók számára integrált nevelés-oktatás keretében biztosítja:

- ✓ az esélyegyenlőséget – külső segítség (fejlesztés, segédeszköz, egyéni bánásmód,
- ✓ minimum követelmények stb.) megadásával a szakértői bizottság véleményében foglaltak

figyelembevételével.

- ✓ az integrált oktatás megvalósítását középfokon, amely a tanulók egyéni képességeihez igazodik és biztosítja az ezeknek megfelelő oktatást, felzárkóztatást
- ✓ gyógypedagógus által tartott fejlesztő foglalkozásokat

9.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A tanulási kudarc, magatartási probléma forrása lehet részképességszavar, de gyökerezhet kulturális hátrányokban, szociális körülményekben. Fontos feladatunk a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás.

A pedagógus feladata a kudarc forrásának feltárása, melynek eszközei:

- ✓ a tanuló otthoni körülményeinek megismerése, kapcsolattartás a szülőkkel
- ✓ egyéni foglalkozás
- ✓ szükség esetén pedagógiai szakszolgálat igénybe vétele.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- ✓ a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- ✓ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, tanulás-módszertani ismeretek elsajátíttatása a tantárgyi órákon,
- ✓ szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- ✓ a nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- ✓ az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,

Az osztályfőnök az ifjúságvédelmi felelős segítségével külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).

A gyógypedagógus kompetenciája

- ✓ Segíti a szakértői bizottság diagnózisának értelmezését.
- ✓ Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, segítséget nyújt a tanulási nehézségek leküzdésében.

- ✓ Együttműködik a többi pedagógussal.
- ✓ Terápiás, fejlesztési tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján.

9.4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködik az iskola minden érintett pedagógusával.

Ifjúságvédelmi felelősünk a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja.

Intézményünk az alábbi feladatok ellátását vállalja:

- ✓ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ✓ Ingyenes tankönyv biztosítása a jogszabályi kereteknek megfelelően
- ✓ Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások főleg a kilencedik évfolyamon
- ✓ Nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak segítése
- ✓ Pályaorientáció
- ✓ Szülőkkel való együttműködés
- ✓ Szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- ✓ Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

10. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Intézményünkben a közösségek kialakulása az osztályokban, a csoportokban, kollégiumi csoportokban, a szakkörökben és az egyéb diákkörökben ösztönözhető leginkább. Individualizált, sikerorientált körünkben a közösségfejlesztés lehet az intézményi nevelés azon eleme, amely kialakítja a másik ember megbecsülését, elfogadását, a „mi tudat” kialakulását.

10.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az iskolai nevelés-oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportja. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az

iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végez, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Feladatai:

- ✓ a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése
- ✓ (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- ✓ a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- ✓ oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- ✓ segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- ✓ személyes példamutatás
- ✓ diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- ✓ a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- ✓ jutalmazás és büntetés alkalmazása

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segíthetik:

- ✓ a tananyag elsajátításának módja segítse a tanulók kezdeményezéseit, járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- ✓ a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- ✓ változatos tanulásszervezési eljárásokkal (csoportmunka, pármunka, projektmunka) biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére,
- ✓ alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ✓ irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,

- ✓ fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- ✓ segítse az SNI-s tanulók beilleszkedését és a másság elfogadását

10.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán kívüli kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását. Ennek lehetséges formái:

- ✓ Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- ✓ Színházi, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- ✓ A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- ✓ A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.

A Diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A Diákönkormányzat működésének fontos szerepe van a közösségi élet, az érdekvédelem, a szabadidős szervezések, a demokráciára nevelés területén. A Diákönkormányzat segítése, patronálása, irányítása tanári feladat. Úgy gondoljuk, hogy a választott diákvezetőségnek szüksége van egy olyan felnőttre, aki segíti munkájában, aki rendelkezik az empátia képességével, aki fontosnak tartja a tanulókkal való folyamatos találkozást és foglalkozást, aki meg tudja várni, hogy a tanulók a legképtelenebb ötleteiket elmondják, higgadtan tud ezekre reagálni, tud magyarázni, érvelni, meggyőzni, nem sértődékeny, nem kíván a magasból, a mindent tudó tanár szerepéből irányító szerepet fölvenni. Ha tanár és a diákvezetőség egymásra talál, akkor az együttműködés mind pedagógiai, mind szervezeti, mind tevékenység-szervezési szempontból gyümölcsöző lehet.

A Diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos

tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatai:

- ✓ olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- ✓ a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- ✓ a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- ✓ olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- ✓ a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- ✓ a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- ✓ olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

11. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanulót illeti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

Az iskola döntéseinek folyamatában való részvétel részben a diákönkormányzat keretei között valósulhat meg. Az intézményben diákönkormányzat működhet. Fontosnak tartjuk azonban, hogy a Diákönkormányzat létrehozása ne „felülről” hozott intézkedésekkel történjen, valóban a diákok önszerveződéseként jelenjen meg. Intézményünkben minden osztály maximum 2-2 tagot delegálhat az iskolai Diákönkormányzatba. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart

iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet. A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a Diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákönkormányzat véleményét minden esetben ki kell kérni:

- ✓ az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ✓ tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- ✓ ifjúsági célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- ✓ házirend elfogadása előtt.

A tanulók nagyobb közössége – a tanulói létszám minimum 25% - a – véleményt formálhat az őket érintő kérdésben. Amennyiben egy adott ügy minimum ezt a tanulólétszámot érinti, ki kell kérni a Diákönkormányzat véleményét a döntés előtt. A véleményeket, észrevételeket minden esetben a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogainak gyakorlását, módját a házirend tartalmazza. A diákkörökkel és a Diákönkormányzattal kapcsolatos szabályozás az iskolai SZMSZ-ben és a házirendben található.

12. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Iskolánkban ösztönözzük a Diákönkormányzat működését, amely a tanulmányi munkán kívüli együttműködés legfontosabb eszköze a diákság és a tantestület vonatkozásában. A Diákönkormányzat évente tart közgyűlést, ahol az intézmény igazgatója is részt vesz.

Az iskolai munkáról, a tanulmányi és nevelési tevékenységről folyamatosan és rendszeresen kapnak tájékoztatást a szülők a félévenkénti szülői értekezleteken, a szaktanári fogadóórákon, illetve az osztályfőnöktől e-mail útján.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül, az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

Az iskolai munkáról, a tanulmányi és nevelési tevékenységről folyamatosan és rendszeresen kapnak tájékoztatást az edzők, illetve az egyesületek utánpótlásvezetői.

Az iskola, az osztályok, a kollégium ügyeivel rendszeresen foglalkozik a szülők közössége, amely az osztályokban tanulók szüleinek képviselőiből áll össze. Amennyiben a szülők részéről erre igény mutatkozik, létrehozzák a Szülői Választmányt, amely félévente ülészik, ülésein részt vesz az intézmény igazgatója, aki tájékoztatja a szülők képviselőit az intézmény működésének aktuális kérdéseiről, és meghallgatja a szülők észrevételeit.

Iskolánk rendelkezik saját bentlakásos intézménnyel, melynek kollégiumvezetői feladatait az intézmény igazgatója látja el. A kollégiumi nevelőtanárok az intézmény nevelőtestületének tagjai, részt vesznek a nevelőtestületi értekezleteken, programokon. Az osztályfőnökök és az érintett nevelőtanárok ezen túl havi rendszerességgel egyeztetnek a tanulók előrehaladásáról.

Az intézmény külső partnereivel való kapcsolattartás az igazgató feladata és felelőssége. A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI, A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján, vagy az osztályozóvizsgán, különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítményük (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

13.1. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó általános szabályok

Tanulmányok alatti vizsgák iskolánkban:

- javítóvizsga
- osztályozóvizsga
- gimnáziumi belső vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

A vizsgabizottság

A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgabizottság háromtagú (elnök, kérdezőtanár, tag) – az iskola pedagógusaiból áll (kivételesen ez alól a kijelölt független vizsgabizottság). Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsga eljárási szabályai

A vizsga feladatlapjait és tételeit a szaktanár készíti el, egységes tartalommal és formában. Ugyanígy elkészíti a szükséges, egységes segédanyagokat, javítási és értékelési útmutatókat. Az igazgató által ellenőrzött, jóváhagyott vizsgaanyagokat az iskola hosszú bélyegzőjével kell ellátni és a megfelelő számban sokszorosítani.

A tanulónak legalább 10 perccel a kiírt időpont előtt meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani,

hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni.

A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, ebben az esetben számológépről a vizsgázó gondoskodik, számítógépet az iskolának kell biztosítani. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázók részére – az adott szakértői vélemény alapján készült igazgatói határozat alapján - az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni, - lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, - engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

Ha a vizsgáztató tanár az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató tanár a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak. Az igazgató az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, esemény leírását, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató tanár, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig az írásbeli vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

A vizsgázónak fel nem róható ok, minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,

- osztályozóvizsga esetén az adott vizsgatantárgyból javítóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott időben,
- javítóvizsga esetén az évfolyamot megismételheti.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból - a javítóvizsga kivételével - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga eljárási szabályai

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább harminc perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére további felkészülési idővel. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra kell felkerekíteni, majd az osztályzatot ez alapján kell kiszámítani.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján

- a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,
- engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely

alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni. A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság, a felróható, vagy fel nem róható okból történő vizsga megszakítás, vagy a vizsgán meg nem jelenés esetében az igazgató az írásbeli vizsgánál leírtak szerint jár el.

A gyakorlati vizsga eljárási szabályai

A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - a vizsgabizottság elnöke javaslatára- az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató tanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. rajz, számítástechnikai program).

Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel

nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. A vizsgázó gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A vizsgaeredmények kihirdetése, dokumentálása

A tanulmányok alatti vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A vizsga eredményét a törzslapba, a bizonyítványba és az osztálynaplóba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon történik. Az összevont (több évfolyam tananyagát átfogó) osztályozóvizsga eredményeit évfolyamonként külön kell jegyzőkönyvbe foglalni, illetőleg a törzslapba és a bizonyítványba külön-külön kell minden évfolyam osztályzatát bevezetni.

13.2. A javítóvizsgákra vonatkozó egyedi szabályok

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A javítóvizsgát a tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai szerint kell lebonyolítani.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban; az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.

A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap a szaktanártól.

A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt. A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell

megismételnie.

Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.

A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy értékelési rendszere szerint történik.

A javítóvizsga díjtalán a vizsgázó számára.

A javítóvizsga nem ismételhető meg.

13.3. Az osztályozóvizsgára vonatkozó egyedi szabályok

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak félévi és/vagy tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot,
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték;
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték;
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Ha a tanuló hiányzása az adott tantárgyból meghaladja a 30%-ot, és emiatt teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy az adott tantárgyból osztályozóvizsgát tegyen. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges.

Az osztályozóvizsgát a tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai szerint kell lebonyolítani. Osztályozóvizsga évente 3 vizsgaidőszakban tehető: január hónapban a félévi, május –június hónapokban (legkésőbb a június 16-át megelőző utolsó munkanapig) az év végi osztályzat megállapítására van lehetőség. Az előrehozott érettségi vizsgákhoz szükséges osztályozóvizsgák áprilisban zajlanak. Az igazgató a tanítási év során (szept. 1-től a következő év jún. 15-ig) ettől eltérő időszakot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjait az igazgató jelöli ki.

A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap. Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.

Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét az áprilisi vizsgaidőszakra február 10 -ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve az erre kijelölt jelentkezési lapon.

Az osztályozóvizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.

Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy értékelési rendszere szerint történik.

Ha a tanuló osztályozóvizsgával teljesítette a gimnáziumi követelményeket, a vizsga után nyilatkoznia kell:

- nem kívánja tovább tanulni az adott tárgyat,
- idegen nyelv esetén az órarend függvényében más nyelvet kíván tanulni,
- tovább kívánja tanulni – ha van rá lehetőség, emelt szinten.

Ha a tanuló a tantárgyat továbbra is tanulni szeretné, vagy más tantárgyat kíván tanulni, úgy ezek számára a pedagógiai program szerint választott tantárgynak minősülnek, s a tanórára járás és a követelmények teljesítése kötelező.

Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.

Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg. Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.

13.4. A különbözeti vizsgára vonatkozó egyedi szabályok

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkeztetni és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

13.5. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbelik és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv,
- a tanuló által választott tantárgy.

A tanuló a pedagógia programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet emelt szintű érettségire, felkészítő, felzárkóztató korrepetálásokra, foglalkozásokra.

13.6. A gimnáziumi belső vizsgákra vonatkozó egyedi szabályok

Az iskola pedagógiai programja szerint a gimnázium értékelési rendszerében már sok éve nagy szerepet szánunk az angol nyelvi vizsgáknak az aktuális tanév helyi rendjének megfelelően, amelyek megtartását több szempontból is fontosnak tartjuk. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk a tantárgy elsajátításának mértékéről. A vizsgákra felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha kis kockázattal járó vizsgákon szerezhettek rutint, s nem éri őket lelkiileg felkészületlenül az érettségi, a nyelvvizsga. Reméljük, ki tudunk alakítani olyan vizsgarutint, hogy a későbbi, nagy tétre menő vizsgákon már

mindenki tudása legjavát tudja majd nyújtani. A vizsgán szerzett jegyek eredménye beszámít az év végi osztályzatba, három érdemjeggyel egyenértékűek.

A gimnáziumi belső vizsgákat a tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai szerint kell lebonyolítani. A vizsgatárgy tematikáját, tételsorát, követelményeit legkésőbb február 15-ig kell közölni a tanulókkal.

13.7. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Szóbeli vizsga, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont, ezen belül 10 pont stílustörténet, 10 pont irodalomelmélet, 20 pont az alkotóról adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75 % -ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon. Az írásbeli feladatlap nyolc feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: maximálisan 50 pont szereshető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (három helyesírási hibaként 1-1 pont, a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik). Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában

kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével.

Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtene a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 40 pont. Az összes elérhető pontszám 100 pont.

Idegen nyelvek (angol, német)

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség, olvasásértés és íráskészség. Az írásbeli vizsga 60 perces, az elérhető pontszám 100 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témákban, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 50 pontot lehet elérni.

Matematika

A matematika vizsga két részes, összesen 60 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Az első rész 20 perces, amely 7 feladatot tartalmaz. Ezek a feladatok az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik. A második rész megoldási időtartama 40 perc. A feladatlap 4 feladatot tartalmaz. A feladatok közül 2 könnyebb, 2 feladat pedig összetettebb, több részkérdésből áll. Elérhető pontszám az első résznél 25 pont, a második résznél 50 pont.

A feladatok a vizsga tárgyát képező időszak feladattípusait tartalmazzák, melyek a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érintik.

Megengedett segédeszközök: függvény táblázat, zsebszámoló gép, körző, vonalzó

Fizika

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgarészből áll

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Elérhető pontszám: 50 pont.

Megengedett segédeszközök: zsebszámológép.

Biológia

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgából áll. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak: ábraelemzés, rövid válaszos feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok.

Elérhető pontszám: 50 pont.

Kémia

A kémia vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgából áll. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak: rövid kiegészítendő típusú feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok, legalább két számítási feladat.

Elérhető pontszám: 50 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy szóbeli vizsgából áll.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik

kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom-és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Testnevelés

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 120 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda vagy a labdarúgás.

Ének- zene

Az ének-zene vizsga szóbeli és gyakorlati vizsga.

A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyekből kettő a népdalelemzés, három a műzeneelemzés, illetve zenei fogalmak, míg a többi öt a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli föl. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 60 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 40 pont.

Informatika

Az informatika vizsga egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból és egy szóbeli vizsgából áll. A gyakorlati vizsga időtartama 60 perc.

A gyakorlati feladatsor jellemzői az alábbiak: Három feladatból áll, amelyből az első összetett feladat, amely az alább felsorolt témakörökből többet is érinthet. A másik két feladat a témakörök

egyikét érintő, egyszerűbb feladat. A gyakorlati feladatsor az alábbi témaköröket érinti: szövegszerkesztés,

táblázatkezelés, prezentáció és grafika, adatkezelés. A feladatsorra a teljes pontszám 75 %-a adható. A teszt feladatlap megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható.

A gyakorlati feladatsor megoldásához használható eszközök: számítógép, vonalzó.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. Az összes pontszám 25%-át lehet így megszerezni.

Rajz és vizuális kultúra

A rajz és vizuális kultúra gyakorlati vizsgán hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból. A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 60 pontot kaphat, ebből 20 pont a benyújtott portfólió maximális pontszáma.

A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Etika, média és mozgóképismeretek, életvitel és gyakorlat

A vizsga egy 30 perces írásbeli vizsga. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelynek tananyaga a félév vagy a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 % -át érinti. A maximálisan elérhető pontszám 50 pont.

Sporttörténet; sportpszichológia; sportismeretek; sportági ismeretek

A vizsga szóbeli vizsga. A szóbeli vizsgán 10 tételből kell húznia a vizsgázónak. A tételek legalább két részből álljanak.

14. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza.

Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a

KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- a) az iskola OM-azonosítóját, a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- b) a felvételi eljárás rendjét;
- c) a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- d) a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat;
- e) az alkalmassági felvételi vizsga követelményeit, időpontját és helyét

Az alkalmassági felvételi vizsga elemei:

- mozgáskordináció
- labdatechnika
- játékügyesség
- sportegészségügyi alkalmasság szükséges

Az alkalmassági felvételi vizsgára jelentkezni a www.fmla.hu honlapon található jelentkezési lapon kell.

A sajátos nevelési igényű tanulók felvételi vizsgához kapcsolódó kérelmeiről az igazgató dönt szakértői vélemények alapján.

A végső sorrend kialakítása során az alkalmassági felvételi vizsga eredményei mellett a 7. évvégi és 8. félévi tanulmányi eredményeket vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból: - magyar nyelv és irodalom (a két tárgy osztályzatának átlaga), történelem, matematika, idegennyelv, informatika, testnevelés

Intézményünk része a 100 fős kollégium, így akár távolabbi megyékből, akár határon túlról is tudunk fogadni tanulókat, számukra kollégiumi ellátást biztosítunk.

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különböző

vizsga letételéhez kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

**FEHÉR MIKLÓS LABDARÚGÓ AKADÉMIA
GIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
II. HELYI TANTERV**

GYŐR

2020

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

Intézményünk által választott és alkalmazott kerettantervek a következők:

- kerettanterv a köznevelési típusú sportiskolai neveléséhez-oktatásához 9.-12. évfolyam

2. ÓRATERV A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ALAPJÁN

**TANULMÁNYAIKAT LEGKÉSŐBB 2019/2020-AS TANÉVBEN MEGKEZDŐ
OSZTÁLYOK ESETÉBEN (KIFUTÓ JELLEGGEL)**

Műveltségi területek	9Ny. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Anyanyelv és kommunikáció	1				
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
I. Idegen nyelv - angol	14	5	5	3	3
II. Idegen nyelv - német	4	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4	4
Etika				1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek – Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	1

Informatika	4	1	1	1	
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Tanulásmódszertan		1			
Sporttörténet		1			
Testnevelés-elmélet				0,5	
Sportegészségtan				0,5	
Edzéselmélet				0,5	
Sport és szervezetei				0,5	
Sportpszichológia					1
Sportetika					1
Sportági ismeretek					1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Érettségire felkészítő óra				2	2
Összesen	32	35	35	34	32

ÓRATERV A 2020/2021-ES TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. Idegen nyelv - angol	4	4	5	5
II. Idegen nyelv - német	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia – egészségstan	3	2		
Földrajz	2	1		

Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1	2	
Tanulásmódszertan	1			
Testnevelés és sportismeretek	2+2+1	2+2+1	2+2+1	2+2+1
<i>Sportismeretek - Sporttörténet</i>	<i>1</i>			
<i>Sportismeretek - Testnevelés-elmélet</i>		<i>0,5</i>		
<i>Sportismeretek - Sportegészségtan</i>			<i>0,5</i>	
<i>Sportismeretek - Edzéselmélet</i>		<i>0,5</i>		
<i>Sportismeretek - Sport és szervezetei</i>			<i>0,5</i>	
<i>Sportismeretek - Sportpszichológia</i>				<i>0,5</i>
<i>Sportismeretek - Sportetika</i>				<i>0,5</i>
Osztályfőnöki – Közösségi nevelés	1	1	1	1
Érettségire felkészítő óra			4	4
Összesen	34	34	34	31

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A választott kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal – **kifutó rendszerben**.

Tantárgyak	9.Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Angol nyelv		2	2	1	1
Matematika			1	1	1
Informatika				1	

A választott kerettanterv által megadott minimális óraszám felett órákon a kerettanterv alapján megfogalmazott helyi tanterv tananyagának elmélyítése, gyakorlása, ismétlése történik.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

A választott kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal – **2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben.**

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Angol nyelv	1	-	1	1
Matematika	-	1	1	1

A választott kerettanterv által megadott minimális óraszám felett órákon a kerettanterv alapján megfogalmazott helyi tanterv tananyagának elmélyítése, gyakorlása, ismétlése történik.

3. AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMAI

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A tanulók az utolsó két évfolyamon érettségi előkészítő órákon vesznek részt az intézmény által meghirdetett tantárgyakból. Ezek elsősorban a kötelező érettségi tárgyak, illetve a testnevelés.

A tanuló írásban osztályfőnökén keresztül jelentkezhet a 10. évfolyamon május 20-ig a kötelezően választható foglalkozásokra, melyeken jelentkezése után részvétele kötelező. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a tanuló vagy a szülő e választást felülbírálja és a második tanévre vonatkozóan élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-áig a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg a döntését, a változtatás feltétele azonban a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimumszintjét kéri számon.

Az iskola személyi feltételrendszere nem teszi lehetővé, hogy a tanuló a tantárgy mellé pedagógust válasszon.

5. ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS

Középszintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk a középszintű érettségire való felkészítést a következő tantárgyakból:

magyar nyelv és irodalom; angol nyelv; német nyelv; történelem; matematika; informatika; fizika; kémia; biológia; földrajz; testnevelés

Emelt szintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk az emelt szintű érettségire történő felkészítést angol nyelvből, valamint az érettségire előkészítő csoportokban való részvétellel minden

meghirdetett tantárgy esetében.

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát. Hasonlóan csoportbontásban szervezzük a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 5 fő).

A csoportok szervezésénél irányadó a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

7. A NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit az adott szaktanár által készített és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.

A választható tárgyak esetén (a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

8. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvek kiválasztásáról a szaktanárok döntenek a hivatalos köznevelési tankönyvjegyzék alapján. Azon tantárgyak esetében, amit több pedagógus is tanít, közös megegyezés alapján azonos tankönyvet kell választani.

Fontos szempont, hogy a tankönyv megfeleljen a tanulók tudásszintjének, életkori

sajátosságainak, és lehetővé tegye a felkészülést az érettségi vizsgára. Fontos szempont, hogy a kiválasztott tankönyvek feleljenek meg az intézmény helyi tantervének, pedagógiai elképzeléseinek. Témaköreik legyenek aktuálisak, életszerűek, tegyenek eleget a didaktikai céloknak.

Célunk, hogy a tankönyvek jól használhatóak legyenek a tanításban, a tanulók számára könnyen érthetőek és értelmezhetőek legyenek, elegendő olyan típusú feladatot, forrást, képanyagot tartalmazzanak, amelyek segítséget nyújthatnak a kétszintű érettségire történő felkészülésben.

Az egyes tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál előnyben részesítjük azokat, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A tankönyvek, taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk. Új tankönyv vagy taneszköz használatát kizárólag az oktatás minőségének lényeges javítása céljából kezdeményezzük.

A következő tanévben szükséges taneszközökről májusban írásban tájékoztatjuk a szülőket.

9. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Erkölcsei nevelés:

Alapvető célja, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

A pedagógus, sőt azon túl az iskola minden dolgozója saját magatartásával viselkedésével, öltözködésével példaként szolgál az iskola tanulói számára. Minden egyéb nevelési cél csak ezen az alapon bontakoztatható ki. A hitelesség kérdése megkerülhetetlen. A társadalmi viselkedés általános szabályainak átadása, hagyományozódása minden tantárgy tanítási órájához hozzátartozik, az említett tanári viselkedésformákon túl az iskolai, órai rend megszervezésében, kommunikációban, kiszámíthatóságban. Konkrét területként az erkölcsi neveléshez az etika, valamint az osztályfőnöki foglalkozások anyaga kapcsolódik, továbbá a hivatalos és nem hivatalos iskolai rendezvények vonatkozásában, minden esetben fő üzenetként kell, hogy megfogalmazásra kerüljenek az erkölcsi neveléssel, s ennek céljaival összhangban lévő üzenetek.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Intézményünk kiemelt céljai közé tartozik ez a terület. A magyar, a történelem, a földrajz és az osztályfőnöki órákhoz kapcsolható közvetlen formában a fejlesztése. Ezen túl minden iskolai rendezvény, nemzeti ünnepektől az osztálykirándulások megszervezéséig, az itt elérni kívánt célok jegyében történnek.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot, kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. A közügyekben való részvétel a megfelelő tájékozottság és megalapozott ismeretek alapján, a nyugati típusú demokráciákban az állami és társadalmi élet mozgatórugója. Erre kötelességünk felkészíteni tanulóinkat. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. Célunk, hogy olyan törvénytisztelő és ismerő generációkat neveljünk, amelyek állampolgári kötelezettségük alapján országunkban biztosítják a demokratikus működés feltételeit. A témakörök alapvetően történelem, az állampolgári ismeretek és az osztályfőnöki órák anyagához tartoznak.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló fejlődés, fejlesztő képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Az ember társas lény, de az csak akkor gyakorolható megfelelően, ha saját személyiségének ismerete megfelelő alapot nyújt hozzá. Jelen terület fejlesztése alapvetően osztályfőnöki feladat, az osztályfőnöki órák anyagának része kell, hogy legyen, ezen kívül főleg a 9. évfolyamon az egyesület segítségével pszichológus szakember irányításával az önismeret kialakítását segítő foglalkozásokon vesznek részt a tanulók.

Családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van, a gyerekek, a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi-lelki egészségének, közösségi létének kialakításában. A család a társadalom építőköve. Napjainkban, amikor azt látjuk, hogy tanulóink egy része rossz családi körülmények között él, az ez irányba tett törekvéseink, amely a komfortos családi élet bemutatása és

propagálása elsőrendű kérdés. A biológia és az osztályfőnöki órák anyagához tartozó terület, valamint azokon túl minden olyan rendezvény célját és anyagát képezhető fejlesztési terület, ahol akár saját pedagógusi előadás formájában, akár iskolaorvos, védőnő, pszichológus, családsegítő szolgálat munkatársai által történt ismertető előadás olyan eszköz lehet, amely a családi életre való nevelés vonatkozásában megkerülhetetlen. Ebben a kérdéskörben az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdésével is, amely az osztályfőnöki tananyag része és iskolánk védőnője közreműködésével kerül megszervezésre.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A magyar nyelvben az egészség a teljességre utal, amely tartalmazza a megfelelő fizikai és mentális állapotot. Meggyőződésünk, hogy a kettő nem független egymástól, ezért fejlesztése is csak együttesen lehet eredményes. E témakörhöz a testnevelés, a biológia, az osztályfőnöki, a művészeti tantárgyak tartoznak. Ide tartozik még a meghatározott előírások alapján a tanulók egészségügyi szűrése, és heti rendszerességgel orvosi rendelés és védőnői jelenlét biztosítása az iskola területén. A különböző szakszolgálatokkal együttműködve, szülői együttműködés esetén, megkeressük a lehetőséget a mentális problémák szakavatott kezelésének a biztosítására is.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A másik ember iránti felelősségre, segítőkész odafigyelésre, az egyén képességeihez és lehetőségeihez képest történő segítség adásra való nevelés szerves része iskolánk pedagógiai programjának bevezetőjében megfogalmazott értékrendjének és mindennapos gyakorlatának. Ez megvalósulhat az osztályközösség, illetve az iskola egészének szintjén, da túlmutat az iskolai életen is. Az előírásoknak megfelelően az érettségihez szükséges közösségi szolgálat teljesítéséhez minden intézményi segítséget megadunk diákjainknak. A szervezésben, lebonyolításban az osztályfőnökök vállalnak szerepet.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát, a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és

felelősségteljesen, megújulási képesséjükre tekintettel használni. Jövőnk szempontjából alapvető témakör. Meggyőződésünk, hogy a 21. század nagy kihívása az energiagazdálkodás kérdése. Ezeknek a témaköröknek jelentős területe a természettudományos tantárgyak anyagai közé tartozik, biológia, kémia, fizika órákon az adott anyaghoz kapcsolódóan igyekszünk megvilágítani a szükséges ismereteket erre vonatkozóan. Az iskolai rendezvények alkalmával ezen témakörben több előadás került szervezésre, amelyre fakultatív módon a későbbiekben is törekedni fogunk. A mindennapokban ennek segítésére lehetővé tettük intézményünkben a szelektív hulladékgyűjtést (PET palack, papír, elem), a diákokat ösztönözzük az energia- és víztakarékosságra.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanuló életkorához igazodva, és lehetőségéhez képest – átfogó képet kell nyújtani a munka világáról. A tanulók látókörének szélesítése, a munka világának kellő, alapos és széles körű bemutatása segítséget nyújthat a pályaválasztáshoz. Tanulmányi kirándulások szervezése, gyárlátogatás, képzésformákhoz és fakultációkhoz köthető ismeretterjesztő előadás iskolánk életében mindennapos dolognak számít, amelyre a későbbiekben is nagy figyelmet fogunk fordítani.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie, a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életében meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Bár ez a terület közvetlenül nem tartozik egyetlen iskolánkban folyó képzésünkhöz sem, ennek ellenére célunk, hogy ezen említett területen is ismereteket nyújtsunk tanulóinknak, hiszen jól látható tény, hogy a mögöttünk hagyott időszak számos rossz példát hozott arra vonatkozóan, hogy családok és emberi sorsok mehetnek tönkre, amennyiben nem kellően fölkészült az illető ezen a téren. Az erre a témára vonatkozó információk elsősorban osztályfőnöki óra keretében kerülnek átadásra.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a médiatizált globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek, értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét,

nem utolsó sorban tudjanak azok mögé látni. Intézményünk kerettantervben meghatározott feladatai szerint médiaoktatást végez. Ez azonban nyilvánvalóan nem elég, hiszen a mindennapok világa a médiában kommunikál és manipulál, éppen ezért minden olyan tantárgy vonatkozásában, ahol ez szóba kerülhet elsősorban informatika és osztályfőnöki órákon a tananyaghoz kapcsolódóan annak kiegészítéseként a médiát tudatosan is helyesen használó diákokat kívánunk nevelni.

Tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Ezért azon túl, hogy megfelelő szemléltető eszközökkel készül a tanítási órára, valamint használható logikus és egyértelmű óravázlatot diktál és ad közre, minden tantárgy tanulásának megkezdése idején a tantárgyhoz kapcsolódó eredményes tanulási módszert és gyakorlást ajánl a diákok számára. Igény és szükség esetén az iskola megkeresi annak a lehetőségét, hogy azon tanulóknak, akik erre rászorulnak és igénylik, a felzárkóztató foglalkozások keretein belül, tanulási technikák tanítását is lehetővé tegye. Az osztályfőnöki tananyaghoz kapcsolódóan, az osztályfőnök vagy szakember tartson előadást különböző tanulási módszerek és technikák ismertetésével kapcsolatban.

10. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Szerencsések vagyunk, hiszen többet tudunk nyújtani az általánosan megfogalmazottaknál, miszerint az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Az egyesületek bevonásával a napi többszöri

edzéslehetőséggel gond nélkül megteremtjük a mindennapi testmozgás lehetőségét. Törekszünk arra, hogy a sportági edzéseken túl sok változatos sporttevékenységet, mozgásformát kínáljunk tanítványainknak.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- ✓ heti 3 órát az iskolai testnevelés órák keretében fedünk le, melyből 2 óra gyakorlati óra, ahol a Győri ETO Futball Kft. megfelelő végzettségű szakemberei a helyi tanterv és a sportszakmai képzés összehangolását végzik és 1 óra elméleti sportismereti óra;
- ✓ a maradék két órát egyesület által tartott edzés keretében teljesítik tanulóink.

11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. Iskolánkban minden évfolyamon a NETFIT módszer alapján történik tanulóink fizikai állapotának felmérése.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

12. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (angol vagy német)
- kötelezően választandó vizsgatárgyak a tantárgyi kínálatból.

Az emelt szintű érettségi vizsgatárgyai:

Az alábbi tárgyakból lehet emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásra jelentkezni:

magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv, testnevelés, fizika

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket a pedagógiai programunk mellékleteként adjuk közre.

13. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A köznevelési törvény 62. § (1) bekezdés j) pontja szerint a pedagógusnak munkakörével összefüggésben kötelessége, hogy értékelje a tanulók munkáját, minősítse teljesítményüket, azaz a tanuló félévi és tanév végi osztályzatait a pedagógus állapítja meg a diák évközi munkája és érdemjegyei alapján. A tanulók munkájának értékelésekor, minősítésekor a pedagógust széleskörű szabadság illeti meg akár az értékelés módszereiben, akár az érdemjegyek megállapításában. A pedagógus ezen autonómiája azonban nem korlátlan: határait a törvény más rendelkezései, többek között a szülők és tanulók jogai, valamint az intézmény működésére és belső rendjére vonatkozó szabályzatokban foglaltak jelölik ki.

A Köznevelési Törvény kimondja: „A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz”

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A fentiek szellemében iskolánkban az értékelés főbb alapelvei a következők:

Célunk, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan legyen, a minősítés (érdemjegy, osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

Az ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés

feladata pedig a hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény-teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az érdemjegyek mellett fontos szerepe van a szóban elhangzó szöveges értékelésnek. Ennek során is nagyon fontos az értékelés fejlesztő, bátorító, személyiségformáló, tanulást segítő jellege. Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- a tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytisztelőt, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünk a következő kritériumoknak feleljen meg:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;

- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Az értékelés formái

A szóbeli értékelés:

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács tanórán és azon kívül;
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás;
- a tantestület, illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés:

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséretes, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe és a digitális naplóba.

Igazgatói értékelés a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- szóbeli feleletre
- írásbeli munkára (röpdolgozat, házi dolgozat, témazáró nagydolgozat)
- önálló kiselőadásra
- tanórai munkára
- projekt munkára
- belső vizsga alapján
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre

Rendje: röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási napon 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

A dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a kijavított dolgozatokat megmutatni.

A témazáró dolgozatokat a szaktanár köteles a tanév végéig megőrizni. Amennyiben a szülő kéri, az iskolában őrzött dolgozatokat a szaktanárral előzetesen egyeztetett időpontban megtekintheti.

A dolgozatok íratásának rendjét, a javítási határidőket az iskola Házirendje szabályozza.

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követő második napon (nem feltétlenül a tanórán) pótló dolgozatot köteles írni. (a dolgozat nehézségi foka lehetőleg azonos az osztály által megírt dolgozattal).

Javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. Ugyancsak a szaktanár dönti el, hogy az eredeti jegyet továbbra is beszámítja-e. Ezzel kapcsolatos álláspontját év elején közli a diákokkal. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.

Azon tantárgyakból, amelyekből kötelező a szóbeli érettségi, minden diákot félévente legalább egyszer, a tanórán szóbeli felelet alapján is értékelni kell. A szóbeli feleleteket a felelet elhangzása után értékelni és indokolni kell.

Az osztályozó értekezleteket megelőző utolsó három munkanapon féléves/éves anyagból témazáró dolgozatot íratni, vagy beszámoltatni kizárólag a tanuló kérésére lehet. A tanár joga eldönteni, hogy ad-e lehetőséget erre a beszámolóra.

A félévi/év végi jegyek megállapításakor az év közben adott érdemjegyek nem feltétlenül egyenértékűek. Minden szaktanár maga dönti el, megkülönbözteti-e a jegyeket, de erről év elején tájékoztatja a diákokat és a szülőket. Ha bizonyos jegyek nagyobb súllyal esnek latba, akkor ezeket a naplóban is jelölni kell, pl. pirossal.

A törvényben előírtaktól eltérő osztályzat (pl. törtjegy) nem adható.

A jegyek minimális száma félévenként legalább annyi, amennyi az adott tantárgyból a heti óraszám, de egyetlen tantárgy esetén sem lehet kevesebb 2-nél, s ügyelni kell a jegyek időarányos eloszlására.

A jegyeket a naplóba azonnal be kell írni.

A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben (ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől) a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja.

Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathat meg.

Az osztályozhatóság feltételei

A tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai nem haladhatják meg az évi 250 órát.

A tanuló, ha hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanulók értékelésének egyéb módjai, díjak, ösztöndíjak

A tanulók tanulmányi munkája során az érdemjegyeken, osztályzatokon kívüli elismerést jelent az év végi (évvárón átadott) jutalomkönyv vagy dicsérő oklevél, melyet kiemelkedő tanulmányi munkáért, vagy kiemelkedő közösségi munkáért kaphat a diák. Hasonló módon ismerjük el a területi, az országos vagy határokon túli viszonylatban kiemelkedő versenyeredményeket sportban, tanulmányi versenyen vagy bármely egyéb területen.

14.AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladat célja az órán tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további

gyakorlása. Egyes esetekben a következő órán végzendő anyagot készíti elő. A házi feladat lehet szóbeli tanulás, írásbeli, rajzos v. gyakorlati feladatmegoldás. A házi feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelemmel vagyunk arra, hogy a diákok napi 2 edzés, egésznapos képzési rend után érnek haza, illetve a kollégiumba, és gyakran 4-5 tárgyból kell másnapra készülniük.

Főbb szempontok:

- ✓ Hétféjére ill. szünetekre sem adható több feladat, mint egyik óráról a másikra
- ✓ Több időt igénylő házi feladat esetén (házi dolgozat, gyűjtőmunka) legalább egy hetet kell a munkára biztosítani, de ebbe az esetleges szünetek nem számíthatók be.
- ✓ Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- ✓ A napi felkészülés otthoni (tanulósobai) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- ✓ A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Ha a tanuló valamilyen tőle független ok miatt nem tudott az órára készülni, azt az óra elején köteles jelenteni, és a következő órára bepótolni. Az ellenőrzés módja a szaktanártól függ.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat:

- ✓ változatos legyen,
- ✓ előkészített legyen,
- ✓ az elmélyítést segítse,
- ✓ gyakoroltasson,
- ✓ szoktasson a csoportos munkára,
- ✓ az összes házi feladat kevesebb mint felét tegye ki.

A szóbeli feladat:

- ✓ fejlessze a szövegértést,
- ✓ fejlessze a beszédképességet,
- ✓ teremtsen lehetőséget az együttműködésre,
- ✓ fejlessze a verbális memóriát,

- ✓ tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát,
- ✓ az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

15. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

15.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2); szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatok használhatók.

A magatartás- és szorgalomjegyek elbírálási szempontjai:

Az osztályfőnököknek a tanulók magatartásának megítélésekor elsősorban az alábbi szempontokat kell figyelembe vennie:

Általános mérlegelési szempont a tanuló önállósága, felelősségérzete, igényessége. A mindenkori megítélést befolyásolják a kapott dicséretetek, elmarasztalások. Ezen túlmenően különösen az alábbiakat kell mérlegelni:

- A házirend tiszteletben tartása, különösen:
 - ❖ a szabályok tiszteletben tartása,
 - ❖ hiányzások indokoltsága, igazolások megléte
 - ❖ pontosság
 - ❖ az iskola épületének megóvása
 - ❖ órai magatartás
 - ❖ egyéb iskolai rendezvényeken való viselkedés (kirándulás, ünnepek stb.)
- Kulturált viselkedés, az alapvető emberi normák tiszteletben tartása mások jogainak, nézeteinek tiszteletben tartása kulturált beszéd és hangnem
- A közösséghez való viszony, közösségi aktivitás, részvétel a közösségi munkában
 - ❖ az iskola kulturális és sportéletében
 - ❖ az iskolai közéletben
 - ❖ segítőkészség, szolidaritás

A fenti szempontokat a tanulók tudomására kell hozni az iskolába bekerülésük alkalmával. A félévi osztályozó konferenciák előtt egy osztályfőnöki órán az osztályfőnök beszélje meg a tanulókkal a szempontokat. Adjon módot az osztály tanulóinak, hogy kifejthessék véleményüket saját magatartásukkal és az osztály egészének megítélésével kapcsolatban. A tanulók önértékelését vesse össze az osztályt tanító szaktanároktól kért véleményekkel, majd ezek után döntsön az általa javasolt érdemjegyekről, amelyeket az osztályozó konferencia elé terjeszt. Ha a konferencián a szaktanárok javaslatára módosul valamelyik osztályzat, akkor a változást és annak okát tudassa az osztállyal a következő osztályfőnöki órán. Az osztály általános értékelését a legközelebbi szülői értekezleten is ismertetni kell.

Példás (5) a magatartás, ha a tanuló mindennapi munkája során mindhárom kiemelt szempontnak megfelel, és mindemellett öntevékeny, aktív.

Rossz (2), ha tevékenysége során több kiemelt szempontnak nem felel meg, vagy más súlyos fegyelmi vétséget követ el.

A jó (4) és a változó (3) magatartást az osztályfőnök a fenti szempontok figyelembe vételével ítélje meg. Vitás esetben az osztályozó konferencia véleményét is kikérheti.

15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom osztályzásával a tanulónak a tanulmányi munkához való viszonyát értékeljük az alábbi szempontok alapján.

- Tanulmányi eredmény:
 - ❖ a tanuló képességei, adottsága, körülményei és a teljesítmény (tanulmányi eredmény) viszonya
 - ❖ a tanulmányi eredmény alakulása az előző félév vagy tanév végéhez viszonyítva
 - ❖ igény a tanulmányi eredmény javítására

A tanulmányi átlag önmagában NEM minősítő szempont.

- A tanuláshoz való viszony:
 - ❖ önállóság, rendszeresség, igényesség a tanulásban
 - ❖ az órákra való felkészülés
 - ❖ órai aktivitás
- Tanórán kívüli tanulmányi munka

- ❖ igény az önképzésre, önművelésre
- ❖ szakkörökön való részvétel
- ❖ tanulmányi versenyeken elért eredmény

A példás (5) szorgalmú tanuló a fenti kiemelt szempontoknak egyenletesen és kimagaslóan eleget tesz. Nem lehet példás a szorgalom, ha a tanuló valamely tantárgyból elégséges (2) osztályzatot ért el.

A hanyag (2) szorgalmú tanuló a kiemelt szempontok egyikét sem teljesíti. Amennyiben valamely tárgyból elégtelen (1) érdemjegyet szerzett, szorgalma hanyag.

A szorgalom osztályzatait a magatartáshoz hasonlóan osztályfőnöki órán meg kell beszélni az osztállyal.

15.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő célzattal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó. A jutalmazás és fegyelmezés fokozatait, az egyes fokozatokra jogosult személyek megjelölését, valamint az ahhoz kapcsolódó kiváltó magatartásformák pontos szabályozását a Házirend tartalmazza.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük.

Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,

- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a Diákönkormányzat is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,

fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- Kizárás az iskolából

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén a fegyelmező intézkedés fokozataitól el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább "osztályfőnöki megrovásban" kell részesíteni.

Súlyos kötelezettségzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása, emberi méltóságának megsértése;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;

- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét és a fegyelmi fokozatot a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

16. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Ha a tanuló legfeljebb 3 tantárgyból megbukott augusztusban javítóvizsgát tehet.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

17. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból

hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánkban a sportban tehetséges tanulók tanulmányi munkáját a sportiskolai kerettantervek alkalmazásával, egyéni felzárkóztatással és kapcsolattartással (e-mail, telefon) tervezzük meg. A sportolók vizsgákra való felkészítését ezáltal biztosítja a tantestület. Tanulóink speciális képzése, nevelése és oktatása lehetővé teszi a sportolók célkitűzéseinek megvalósítását, valamint azt, hogy megfeleljünk a szülői elvárásoknak és a tantervi követelményeknek. Az órarend összeállításánál figyelembe vesszük a reggeli, délelőtti edzéseket, lehetőséget nyújtunk az edzőtáborokban és a versenyeken való részvételre is.

Feladataink az esélyegyenlőség biztosítása terén

- Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése
 - ❖ törvényi támogatások biztosítása
 - ❖ egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása
 - ❖ anyagi támogatáshoz juttatás segítése (Önkormányzati, alapítványi, pályázati)

- Veszélyeztetett tanulók segítése
 - ❖ a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
 - ❖ a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
 - ❖ támogatások, lehetőségek szerinti biztosítása: pszichológiai, anyagi (alapítványi, Önkormányzati)

Sportolók támogatása

- ❖ sportiskolai kerettanterv alkalmazása
- ❖ egyéni felzárkóztatás, korrepetálás, vizsgára készítés
- ❖ egyéni kapcsolattartás
- ❖ speciális órarend összeállítás

18. A FOGYASZTÓVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS ISMERETEK

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.
- Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- ❖ az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- ❖ a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- ❖ a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- ❖ a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- ❖ a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,

- ❖ az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:
 - ❖ Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és média ismeretek
 - A közvetlen és rögzített kommunikáció.
 - A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
 - A reklámplakátok szerepe.
 - A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.
 - ❖ Földrajz:
 - A fogyasztói kultúra fejlődése.
 - Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
 - Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
 - Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
 - Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
 - A család gazdálkodása.
 - ❖ Informatika:
 - Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
 - Vásárlás az interneten.
 - Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.
 - ❖ Magyar nyelv és irodalom:
 - A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.
 - ❖ Történelem:
 - Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.
- További színterek:
 - ❖ Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).

- ❖ Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

19. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése. Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek. Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok kialakítása és megtartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az

iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében. A bűnmegelőzés tartalmi elemei: Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése
- A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei
- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

20. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

20.1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Irodalom

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

20.2. Történelem

1. Az ókor és kultúrája

1.1 A demokrácia kialakulása és működése Athénban

1.2 Julius Caesar egyeduralmi kísérlete

1.3 Az antik hitvilág, művészet, tudomány

1.4 A zsidó vallás fő jellemzői

1.5 A kereszténység kialakulása és elterjedése, a szerzetesség kialakulása

2. A középkor

2.1 A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői

2.2 A nyugati és keleti kereszténység, a szerzetesség története

2.3 Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése

2.4 A középkori városok

2.5 Egyházi és világi kultúra a középkorban

2.6 A humanizmus és a reneszánsz Itáliában

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

3.1 A magyar nép őstörténete és vándorlása

3.2 A honfoglalástól az államalapításig

3.3 Tatárjárás és IV. Béla uralkodása

3.4 Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert uralkodása alatt

3.5 Hunyadi Mátyás uralkodása

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban

4.1 A nagy földrajzi felfedezések és következményei

4.2 Reformáció és katolikus megújulás

- 4.3 A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
- 4.4 A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
- 5. Magyarország a kora újkorban
 - 5.1 A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - 5.2 Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - 5.3 A Rákóczi-szabadságharc
 - 5.4 Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
- 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1 A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
 - 6.2 A XIX. század eszméi
 - 6.3 Az ipari forradalom és következményei
 - 6.4 Nagyhatalmak és katonai - politikai szövetségek a századfordulón
 - 6.5 Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik
- 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 - 7.1 A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
 - 7.2 A polgári forradalom
 - 7.3 A szabadságharc
 - 7.4. A kiegyezés előzményei és megszületése
 - 7.5 Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
- 8. A világháborúk kora
 - 8.1 Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
 - 8.2 A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
 - 8.3 A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
 - 8.4 A második világháború előzményei jelentős fordulatai
- 9. Magyarország a világháborúk korában
 - 9.1 A trianoni békediktátum és következményei
 - 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
 - 9.3 Magyarország részvétele a világháborúban
 - 9.4 A német megszállás és a holocaust Magyarországon
- 10. A jelenkor
 - 10.1 A hidegháború kialakulása, főbb jellemzői
 - 10.2 Az európai integráció története
 - 10.3 A kétpólusú világrend megszűnése
 - 10.4 A globális világ kihívásai és ellentmondásai
- 11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
 - 11.1 A határon túli magyarság sorsa
 - 11.2 A kommunista diktatúra kiépítése és működése
 - 11.3 Az 1956-os forradalom és szabadságharc
 - 11.4 A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
 - 11.5 A rendszerváltozás
- 12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek
 - 12.1 Alapvető állampolgári ismeretek
 - 12.2 A magyarországi romák
 - 12.3. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
 - 12.4 A háztartás pénzügyei
 - 12.5 Munkaviszonyhoz kapcsolódó ismeretek

20.3. Matematika

I. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- Halmazok
- Matematikai logika
- Kombinatorika
- Gráfok

II. Számelmélet, algebra

- Alapműveletek
- A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- Racionális és irracionális számok
- Valós számok
- Hatvány, gyök, logaritmus
- Betűkifejezések
- Arányosság
- Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- Középértékek, egyenlőtlenségek

III. Függvények, az analízis elemei

- A függvény
- Egyváltozós valós függvények
- Sorozatok

IV. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- Elemi geometria
- Geometriai transzformációk
- Síkbeli és térbeli alakzatok
- Vektorok a síkban és a térben
- Trigonometria
- Koordinátageometria
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat

V. Valószínűség-számítás, statisztika

- Leíró statisztika
- A valószínűség számítás elemei

20.4. Idegen nyelvek (angol, német)

1. Személyes A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai vonatkozások, család. (fordulópontjai).

- Családi élet, családi kapcsolatok.
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.
- Személyes tervek.

2. Ember és társadalom. A másik ember külső és belső jellemzése.

- Baráti kör.
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.
- Női és férfi szerepek.
- Ünnepek, családi ünnepek.

- Öltözködés, divat.
Vásárlás, szolgáltatások (posta).
Hasonlóságok és különbségek az emberek között.
3. Környezetünk. Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.
A városi és a vidéki élet összehasonlítása.
Növények és állatok a környezetünkben.
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
Időjárás.
4. Az iskola és az egyesület.
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. sportolók képzése).
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok.
A Győri ETO FC története.
5. A munka világa. Diákmunka, nyári munkavállalás.
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.
6. Életmód. Napirend, időbeosztás.
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).
Étkezési szokások a családban.
Ételek, kedvenc ételek.
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.
Gyakori betegségek, sérülések, baleset.
Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás.
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.
Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet.
Kulturális események.
8. Utazás, turizmus. A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.
Nyaralás itthon, illetve külföldön.
Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.
Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.
9. Tudomány és technika. Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.
10. Gazdaság Családi gazdálkodás
A pénz szerepe a mindennapokban
Vásárlás, szolgáltatások

Kommunikációs helyzetek és szándékok

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban

és/vagy írásban mindkét szinten.

Áruházban, üzletben, piacon vevő

Családban, családnál, baráti körben vendéglátó, vendég

Étteremben, kávéházban, vendéglőben vendég, egy társaság tagja

Hivatalokban, rendőrségen ügyfél, állampolgár

Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában vendég

Iskolában tanuló, iskolatárs

Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban vendég, látogató, egy társaság tagja

Országhatáron turista

Orvosnál beteg, kísérő

Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszerár stb.) ügyfél

Szünidei munkahelyen munkavállaló

Tájékozódás az utcán, útközben helyi lakos, turista

Telefonbeszélgetésben hívó és hívott fél

Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón) utas, útitárs

20.5. Fizika

I..Mechanika

Newton törvényei

Pontszerű és merev test egyensúlya

A változó forgómozgás dinamikai leírása

Mozgásfajták

Munka és energia

Folyadékok és gázok mechanikája

II.Hőtan, termodinamika

Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly

Hőtágulás

Állapotegyenletek

Az ideális gáz kinetikus modellje

Energiamegmaradás hőtani folyamatokban

Kalorimetria

Halmazállapot-változások

A termodinamika II. főtétele

A hőterjedés formái

III.Elektromágnesesség

Elektromos mező

Egyenáram

Az időben állandó mágneses mező

Az időben változó mágneses mező

Elektromágneses hullámok

IV.Optika

A fény mint elektromágneses hullám

V.Atomfizika, magfizika

Az anyag szerkezete

Az atom szerkezete
Az atommagban lejátszódó események
Sugárvédelem
Elemi részek

VI. Gravitáció, csillagászat

A gravitációs mező
Csillagászat

VII. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

A fizikatörténet fontosabb személyiségei, felfedezések, találmányok és elméletek
(Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton, Huygens, Watt, Ohm, Joule, Ampere, Faraday, Jedlik Ányos, Eötvös Loránd, J. J. Thomson, Rutherford, Curie-család, Planck, Bohr, Einstein, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő)

20.6. Kémia

I. Általános kémia

Atomszerkezet
Kémiai kötések
Molekulák, összetett ionok
Anyagi halmazok
Kémiai átalakulások

II. Szervetlen kémia

Hidrogén
Nemesgázok
Halogénelemek és vegyületeik
Az oxigén-csoport elemei és vegyületeik
A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
A szén-csoport elemei és vegyületeik
Fémek

III. Szerves kémia

A szerves vegyületek általános jellemzői
Szénhidrogének
Halogéntartalmú szerves vegyületek
Oxigéntartalmú szerves vegyületek
Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
Szénhidrátok
Fehérjék
Nukleinsavak
Műanyagok
Energiagazdálkodás

IV. Kémiai számítások

Az anyagmennyiség
Gázok
Oldatok, elegyek, keverékek
Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
Kémiai egyensúly
Kémhatás

Elektrokémia

20.7. Biológia

I. Bevezetés a biológiába

A biológia tudománya

Az élet jellemzői

Fizikai, kémiai alapismeretek

II. Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek

Az anyagcsere folyamatai

Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

III. Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtes rendszerek

Önálló sejtek

Többsejtűség

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

IV. Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

A szabályozás

Szaporodás és egyedfejlődés

V. Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek (élőhelytípusok)

Bioszféra

Ökoszisztéma

Környezet- és természetvédelem

VI. Öröklődés, változékonyság, evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

20.8. Földrajz

I. Térképi ismeretek

A térkép

Tájékozódás térképen és térképpel

Távérzékelés és térinformatika

II. Kozmikus környezetünk

A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem

- A Nap és kísérei
- A Föld és mozgásai
- Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében
- III.A geoszférák földrajza
 - A kőzetburok
 - A levegőburok
 - A vízburok földrajza
 - A geoszférák kölcsönhatásai
- IV.A földrajzi övezetesség
 - A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - A vízszintes földrajzi övezetesség
 - Az egyes övezetek egyedi jellemzői
 - A függőleges földrajzi övezetesség
- V. Társadalmi folyamatok a 21. század elején
 - A népesség földrajzi jellemzői
 - Településtípusok, urbanizáció
- VI.A világgazdaság jellemző folyamatai
 - A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
 - Integrációs folyamatok
 - A globalizáció
 - A monetáris világ
- VII. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
 - A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
 - Magyarország természeti adottságai
 - Magyarország társadalmi jellemzői
 - A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
 - Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
 - Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
 - Magyarország környezeti állapota
 - Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
- VIII. Európa földrajza.
 - A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
 - Európa általános természet-földrajzi képe
 - Európa általános társadalomföldrajzi képe
 - Az Európai Unió
 - A területi fejlettség különbségei Európában
- IX. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
 - A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
 - Ázsia földrajza
 - Ausztrália és Óceánia földrajza
 - A sarkvidék földrajza
 - Afrika földrajza
 - Amerika földrajza
- X. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei
 - A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
 - A demográfiai és urbanizációs válság

Élelmezési válság

A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei

A környezet- és a természetvédelem feladatai

20.9. Informatika

I. Információs társadalom

Kommunikáció

Információ és társadalom

II. Informatikai alapismeretek - hardver

Jelátalakítás és kódolás

A számítógép felépítése

Munkavédelem és ergonómia

III. Informatikai alapismeretek - szoftver

Operációs rendszer és főbb feladatai

IV. Szövegszerkesztés

Szövegszerkesztő használata

Szövegjavítási funkciók

Szövegszerkesztési alapok

Táblázatok és objektumok a szövegben

V. Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata

A táblázat szerkezete

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Diagramok és egyéb objektumok

VI. Adatbázis-kezelés

Adatbázis-kezelés alapfogalmai

Az adatbázis szerkezete és kialakítása

Alapvető adatbázis-kezelési műveletek

Képernyő és nyomtatási formátumok

VII. Információs hálózati szolgáltatások

Kommunikáció az Interneten

Weblap készítés

VIII. Prezentáció és grafika

Prezentáció (bemutató)

Grafika

IX. Könyvtárhasználat

Könyvtárak

Információ-keresés

Forráshasználat

20.10. Rajz és vizuális kultúra

Írásbeli-művészettörténet

Őskor

Ókori Egyiptom

Ókori Mezopotámia
Ókori Görögország
Etruszk, római
Korakeresztény
Népvándorlás kora
Bizánc
Romantika
Gótika
Reneszánsz
Barokk
Klasszicizmus
Romantika, realizmus
Impresszionizmus, posztimpresszionizmus
Eklektika, szecesszió, szimbolizmus
A XX. század első fele
A XX. század második fele
Fotó
Magyar népművészet
Európán kívüli kultúrák

Gyakorlati, szóbeli

A 11. és 12. évfolyam iskolai feladatai közül 8 darab munka bemutatása.
(Tanulmányrajzok, szerkesztése, tervezések, kreatív feladatok).

20.11. Ének-zene

I. Reprodukálás

Éneklés

Műelemzés

II. Befogadás

Zenetörténet

Zenefelismerés

Zeneelmélet

Dallamírás

Magyar népzene - régi stílusú népdalok

Magyar népzene - új stílusú népdalok

Ókor zenéje

Középkor egyházzeneje

Középkor trubadúr költészete

Reneszánsz zene

Barokk zene énekes műfajai

Barokk zene hangszeres műfajai

Bécsi klasszicizmus énekes zenéje

Bécsi klasszicizmus hangszeres zenéje

Romantika énekes zenéje

Romantika hangszeres zenéje

Századforduló zenéje - Impresszionizmus

Folklorizmus (Bartók, Kodály)
Neoklasszicizmus
Expresszionizmus, dodekafónia
Spirituálé, jazz
A XI-XVI.század magyar zenéje
A XVII-XIX. század magyar zenéje
A kortárs magyar zene

20.12. Testnevelés

I. Elméleti ismeretek

1. Olimpiatörténet. Magyar sportsikerek.

Legalább 5 magyar olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt. Egy sportágban, az adott év hazai legfontosabb eredményeinek ismerete.

2. A harmonikus testi fejlődés

A testi fejlődés rövid jellemzése általános és középiskolás korban (magasság, testsúly, iskolaérettség mozgásos cselekvések).

3. Az egészséges életmód

Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése: rendszeres testedzés, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) hatásai és megelőzésük.

4. Testi képességek

Az erő, a gyorsaság, az állóképesség értelmezése. A pulzusszám alakulása terhelésre, az erőfejlesztés szabályai.

5. Gimnasztika

A rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órákon. Gyakorlatok javaslata az erő, a gyorsaság, az állóképesség fejlesztésére Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok 2-3 példa.

Légzőgyakorlatok. A bemelegítés szerepe és kritériumai.

6. Atlétika

A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege.

7. Torna

A női és férfi tornaszerek ismertetése. A tanult talaj- és szergyakorlatok elemeinek megnevezése. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás gyakorlásnál.

8. Ritmikus gimnasztika

Az RG szerepe a harmonikus mozgás kialakításában. A ritmikus gimnasztika versenyszámainak felsorolása, rövid bemutatása.

9. Küzdősportok, önvédelem

Alsó, felső tagozatos és középiskolás tanulók részére 2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése és a választás indoklása.

10. Úszás

Az úszás higiéniájának ismerete. Az úszás az ember életében. Egy úszásnem technikájának bemutatása.

11. Testnevelési és sportjátékok

Labdaérintéssel, -vezetéssel, -átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatos három testnevelési játék ismertetése. Egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése (pályaméret, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás,

a labdavezetésre, a támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok).

12. Természetben űzhető sportok

Egy választott, természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.) Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.

II. Gyakorlati követelmények

1. Mászás, függeszkedés (állásból indulva)

1.1 Mászás a kötél teljes magasságáig (lányok)

1.2 Függeszkedés a kötél teljes magasságáig (fiúk)

2. Gimnasztikagyakorlat

48 ütemű egyénileg összeállított szabadgyakorlat bemutatása.

3. Torna

– a talajgyakorlat és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy további szer kötelezően választható.

3.1 Talajgyakorlat

– az öt kötelező elemet tartalmazó önállóan összeállított talajgyakorlat bemutatása

3.2 Szekrényugrás

– egy tanult támaszugrás bemutatása (nők minimum 4 részes keresztben, férfiak 5 részes hosszában felállított szekrényen)

3.3 Gyűrű (fiúk)

– a négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított gyűrűgyakorlat bemutatása

3.4 Nyújtó (fiúk)

– a négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított nyújtógyakorlat bemutatása

3.5 Korlát (fiúk)

– a négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított korlátgyakorlat bemutatása

3.6 Felemás korlát (lányok)

– a négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított felemáskorlát gyakorlat bemutatása

3.7 Gerenda (lányok)

– az öt kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított gerendagyakorlat bemutatása

3.8 Ritmikus gimnasztika (lányok)

– a hét kötelező elemet tartalmazó (max. 45 mp-ig tartó) szabadgyakorlat és egy választott kéziszerrel három elem bemutatása

3.8.1 Szabadgyakorlat

3.8.2 Kéziszerelemek

4. Labdajáték

– egy labdajáték választása kötelező.

4.1 Röplabda

4.1.1 Kosárárintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. (a labdát legalább 1,5 m-re a fej fölé kell játszani) 3 kísérlet

4.1.2 Alkarérintéssel a labda fejföle játszása egy 2 m sugarú körben. (a labdát legalább 1 m-re a fej fölé kell játszani) 3 kísérlet

4.1.3 Nyitás választott technikával a támadóvonal mögé, váltott térfélre. 8 kísérlet.

4.2 Kosárlabda

4.2.1 Fektetett dobás

– félpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül

fektetett dobás.

Jobb-kezes végrehajtás. A 3 kísérletből minimum egy sikeres dobást kell végrehajtani.

4.2.2 Fektetett dobás

– félpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás.

Bal-kezes végrehajtás. A 3 kísérletből minimum egy sikeres dobást kell végrehajtani.

4.2.3 Büntetődobás választott technikával, 10 kísérlet.

4.3 Labdarúgás

4.3.1 Labdaemelgetés

– a földről felvett vagy feldobott labdát váltott lábbal történő érintéssel kell levegőben tartani. 3 kísérlet

4.3.2 Szlalom labdavezetés

– 10 m hosszan, öt darab egyenlő távolságra letett tömöttlabda (bója) között szlalom labdavezetés oda - vissza, kapura lövés 10 méterről. 3 kísérlet

4.3.3 Összetett gyakorlat

– félpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 8-10 méterre oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrénytetőre, a visszapattanó labda kapura rúgása. 3 kísérlet

4.4 Kézilabda

4.4.1 Kapura lövés gyorsindítás után - saját védővonalról indulva átadás a félpályánál álló társnak, a futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes beugrósos kapura lövés. 3 kísérlet

4.4.2 Büntetődobás

– egyenlő eloszlásban, a kapu két alsó sarkába elhelyezett zsámolyra – 5 kísérlet

4.4.3 Tetszőleges lendületszerzés után távolba dobás kézilabdával 3 kísérlet

5. Atlétika

– egy futó-, egy ugró-és egy dobószám választása kötelező.

5.1 60 m- es síkfutás

5.2 2000 m -es síkfutás

5.3 Távolugrás választott technikával

5.4 Magasugrás választott technikával

5.5 Súlylökés

5.6 Kislabdahajítás

6. Választható sportág

6.1 Úszás

– 50 m megtétele egy választott úszásnemben szabályos rajttal és fordulóval, 25 m teljesítése másik választott úszásnemben szabályos rajttal.

6.2 Küzdősport

6.2.1 Grundbirkózás

6.2.2 Judo

– judogurulás előre

**FEHÉR MIKLÓS LABDARÚGÓ AKADÉMIA
GIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM**

GYŐR

2020

1. HELYZETELEMZÉS

A kollégium adatai, helyzete

Név: Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma

Cím: 9027 Győr Nagysándor J. u. 31.

Tel.: (96) 529-005

Férőhelyek száma: 100 fő

Beiskolázási körzet: országos illetve határon kívüli magyar nyelvterület

A kollégium alapítványi fenntartású közös igazgatású köznevelési intézmény intézményegysége, elsősorban a Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma tanulóinak ellátását biztosítja, de fogad tanulókat más győri középiskolából és általános iskolából is, elsősorban az ETO Futball Kft. utánpótlás csapatainak tagjait. A kollégium működése során ezért figyelembe kell vennünk gimnáziumunk és az érintett egyéb iskolák pedagógiai programjait, működésük főbb jellemzőit.

A felvett tanulók több megyéből, az ország számos területéről, sőt országhatáron kívüli magyar nyelvterületekről érkeznek, eltérő kulturális, szociális háttérrel rendelkeznek.

2. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

3.1. Személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- ✓ a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- ✓ rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- ✓ képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére;
- ✓ jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- ✓ egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,

- ✓ megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- ✓ képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére, képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- ✓ képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- ✓ munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanárr munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

Nevelőtestület létszáma: 5 fő

1 intézményegység-vezető – feladatait az intézményvezető látja el

4 nevelőtanárr

A tanulói létszám alapján 3 kollégiumi csoportot szervezünk (csoportonként 30 fő), ennek megfelelően 4 nevelőtanárrt alkalmazunk. A feladatok elvégzéséhez szükség esetén még egy kiegészítő nevelőt is alkalmazunk.

A kollégiumi nevelőtanárrok képzettsége a törvényben előírtaknak megfelelő, valamennyien rendelkeznek szaktanári és pedagógiai képesítéssel

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

Nevelő-oktató munkát segítők száma: 1 fő adminisztrátor (fél állásban), 2 fő pedagógiai felügyelő

A kollégium nem önálló gazdálkodó, az egyéb gazdasági ügyeit a fenntartó „ETO JÖVŐJÉÉRT” Alapítvány gazdasági ügyeit kezelő könyvelő iroda látja el.

Az egyéb feladatok ellátását (portás, takarító, karbantartó, rendszergazda, orvos stb.) külön

megállapodás alapján az épület használója az ETO Futball Kft biztosítja.

Az ifjúságvédelmi feladatokat 1 nevelőtanár látja el.

3.2. Tárgyi, környezeti feltételek

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégium az ETO Futball Kft használatában lévő épület emeleti szintjén működik.

Az épület 2006-ban épült, korszerű, modern felszereléssel rendelkezik.

A tanulók 22 db 2 fős és 19 db 3 fős hálósobákban kerülnek elhelyezésre. A szobákban minden tanuló számára saját íróasztal áll rendelkezésre, így a szobák tanulásra is alkalmasak. A szobák saját vizesblokkal (zuhanyzó, WC, mosdó) rendelkeznek. A hálósobák felszereltsége, a berendezési tárgyak használhatósága és biztonsága a törvényi előírások szerinti feltételeknek megfelel.

Kialakításra került egy könyvtári szoba, valamint egy TV-vel és 6 számítógéppel felszerelt terem. Kollégiumi szintű rendezvények megtartására alkalmas, kb. 100 m helyiség az épület földszintjén található. Ezenkívül a tanulóknak lehetőségük van mosókonyha, teakonyha igénybevételére.

Az épület földszintjén egy főzőkonyha és ehhez tartozó ebédlő található, a kollégium diákjai itt kapnak napi háromszori étkezést.

A kollégium tanulói külön megállapodás alapján használhatják az ETO Futball Kft által működtetett lévő konditermet, tornacsarnokot, szaunát, sportpályákat.

A kollégium rendelkezik a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. számú mellékletében elsorolt eszközökkel, felszereléssel, de céljaink között szerepel ezek folyamatos bővítése, korszerűsítése, részben támogató partnereink, részben pályázatok segítségével.

Anyagi feltételek

Az intézmény eredményes gazdálkodásáért a fenntartó által jóváhagyott éves költségvetés alapján az intézményvezető a felelős.

3. NEVELŐI MUNKÁNK ALAPELVEI

Nevelőmunkánk során az alábbi tényezőket vesszük kiemelten figyelembe:

- ❖ Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC, törvényt, Kollégiumi nevelés országos alapprogramját, valamint egyéb a köznevelést szabályozó dokumentumokat;
- ❖ az ETO Futball Kft., illetve egyéb érintett sportegyesületek működésének főbb szabályait, dokumentumait;
- ❖ a partneriskolák pedagógiai programjait;
- ❖ az érintett szülők, családok elvárásait, igényeit;
- ❖ az Ifjúságvédelmi törvényt.

A kollégium nevelőtestülete munkája során az alábbi alapelveket tartja irányadónak:

- ❖ alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- ❖ gyermeki jogok tiszteletben tartása;
- ❖ az alapvető emberi szabadságjogok tiszteletben tartása;
- ❖ demokratikus és humanista elvek alkalmazása;
- ❖ a sport szeretetének és fontosságának hangsúlyozása;
- ❖ a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet elmélyítése;
- ❖ a diákok életkori fejlettségi szintjének, egyéni sajátosságainak figyelembevétele;
- ❖ a tanulóközösségek, valamint az egyéni tanulói igények figyelembevétele;
- ❖ egységes nevelőtestületi követelményrendszer;
- ❖ a diákok öntevékenységének, önszerveződő képességének kihasználása;
- ❖ a nemzeti hovatartozás, azonosság tudat fejlesztése.
- ❖ a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés.

4. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Mindezek szellemében küldetésnyilatkozatunk a következő:

Igényes, biztonságos, építő jellegű, jó hangulatú körülményeket kívánunk biztosítani az ETO Futball Kft-ben és más érintett sportegyesületekben sportoló diákok számára. Olyan sportolók nevelésében kívánunk fontos szerepet játszani, akik mind a sport, mind tanulmányaik terén, mind a való életben sikerrel veszik az eléjük kerülő akadályokat, eredményesen helytállnak.

5. NEVELÉSI CÉLJAINK

Stratégiai céljaink

- ❖ egy európai színvonalú, az országos labdarúgó-utánpótlás képzés számára modell értékű labdarúgó utánpótlás képzés bázisának megteremtése;
- ❖ nemzetközi kapcsolatrendszer kiépítése, fejlesztése, a projekt és a partnerkapcsolatok terén
- ❖ hatékony szervezetfejlesztés, szervezeti kultúra kialakítása, folyamatos fejlesztése;

Hosszú távú céljaink

- ❖ elsősorban az ETO Futball Kft utánpótlásbázisa, különösen a középiskolás korú játékosai számára biztos háttér teremtése az iskolai tanulmányok sikeres elvégzéséhez, a harmonikus személyiség fejlődéséhez, és speciálisan a versenysportban, élsportban való sikeres részvételhez;
- ❖ a sportszakmai munkát segítő nevelési programok kidolgozása;
- ❖ hatékonyan működő kapcsolatrendszer kialakítása a tanulók, az érintett szülők, az érintett iskolák, és a klub edzői között;
- ❖ Európai Unió és hazai pályázatok, lehetőségek kihasználása

Rövid távú céljaink

- ❖ a tanuláshoz, sportoláshoz szükséges, a családi környezetet is eredményesen helyettesítő tárgyi-személyi feltételek megteremtése;

- ❖ a tanulók neveltségi szintjének emelése;
- ❖ a felzárkóztatás, a hátránykompenzálás, tehetséggondozás ideális feltételeinek megteremtése
- ❖ partnerkapcsolataink erősítése, anyagi források keresése;
- ❖ egységes elvek alapján dolgozó, egymással eredményesen együttműködő nevelőtestület kialakítása
- ❖ az eredményes tanulmányi munka színvonalának megteremtése, megőrzése és emelése hatékony tanulási módszerek és stratégiák kialakításával;

Életkorokra lebontott célok

13-14. életév :

- ❖ beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer létrehozása
- ❖ az önellátás képességének kialakítása
- ❖ megfelelő napirend kialakítása és betartatása, rendszerességre nevelés
- ❖ helyes tanulási készségek kialakítása, vizsgatechnikák elsajátítása
- ❖ a káros szenvedélyekkel szembeni helyes magatartásmód kialakítása

15-16. életév:

- ❖ önmegismerésen alapuló önnevelés
- ❖ önálló egyéniség fejlesztése
- ❖ az egészséges életmód igényének kialakítása
- ❖ a káros szenvedélyekkel szembeni helyes magatartásmód megerősítése
- ❖ a tanulási készségek továbbfejlesztése és a vizsgatechnikák továbbfejlesztése

17-19. életév:

- ❖ önálló ismeretszerzés képességének kialakítása, az érettségire, felvételigre való felkészítés
- ❖ az önnevelésen alapuló, önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- ❖ az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása
- ❖ felkészítés a felnőtt életre
- ❖ a konstruktív életvezetés elsajátítása

- ❖ önmenedzselési képesség
- ❖ felkészítés a felnőtt életre

6. NEVELÉSI FELADATAINK

A tanulási kultúra fejlesztése, a tanulás tanítása, felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása

Ezen a területen az első legfontosabb feladat a tanulási készségek, képességek felmérése, illetve a tanulók által alkalmazott tanulási módszerek feltérképezése.

Következő lépésként megfelelő motivációs rendszer kialakításával el kell érünk, hogy a tanulás ne csak kötelességként, hanem igényként is megjelenjen a tanulóknál. Ezt követően meg kell tanítanunk azokat a tanulási módszereket, „trükköket”, amelyek segítséget nyújthatnak a diákoknak, így segítve az eredményességüket. Különösen fontos ez a labdarúgó tanulók esetében, hiszen a napi edzések, a mérkőzések miatt kevesebb idejük jut a tanulásra, képességeik gyakran gyengébbek az átlagosnál, így a tanulási módszerek hatékonyabbá tétele segíthet az iskolai eredményeik javításánál.

Nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra, hiszen a tapasztalat azt mutatja, hogy sok esetben – éppen a fent említett tényezők miatt – szorulnak a nálunk lakó tanulók korrepetálásra, tartós hiányzás miatt (pl. edzőtábor) a tananyagot pótló foglalkozásokra.

Speciális a helyzetük a magántanulóknak, akik a sportolás miatt felmentést kaptak a tanórák rendszeres látogatása alól, az ő esetükben az iskola mellett, azzal összhangban a kollégium tanárainak is nagyobb a szerepe a tanítási-tanulási folyamatban.

Emellett nem elhanyagolható a tehetségek továbbfejlesztése, segítése sem. Az egyéni képességek időben történő feltárása esélyt adhat mind a lemaradt, mind a tehetséges tanulóinknak.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium fontos feladata, hogy segítse a tanulók beilleszkedését a társadalomba. Ennek érdekében törekszünk a társadalmi értékek és normák közvetítésére, segítjük a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátítását. Célunk, hogy felkészítsük a tanulókat az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsünk választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása elősegítheti a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek

megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység. Különös figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, támogatására.

Sajátos feladatot jelent az iskola rendszeres látogatása alól felmentett magántanulók szocializációs folyamatainak segítése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve elősegíti a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. A nevelés révén kialakulhat bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A kollégiumnak részben át kell vállalnia a családi életre nevelés feladatát is. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Mivel a kollégiumot sportolók veszik igénybe, különösen fontos és hangsúlyos az egészséges életmódra nevelés. Az eredményes sportolás elengedhetetlen feltétele az egészség megléte, a tanulók a kortársaiknál intenzívebb, folyamatos orvosi felügyelet alatt állnak, ezért elvárható, hogy ezen a területen kevesebb problémával találkozzunk. Fontosnak tartjuk az egészséges életmód iránti igény kialakítását, elfogadtatását, a kiegyensúlyozott életritmus kialakítását, a mentális egészségre törekvés szemléletét, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzését.

Ezen a területen különösen fontosnak tartjuk az egyesület, főként az edzők és a kollégium együttműködését.

Az egészséges életmód, ezen belül az egészséges étrend kialakítását segíti az a tény, hogy a tanulók napi étrendjét az ETO Futball Kft. tudományos-módszertani csoportjának útmutatásai alapján állítják össze.

Annak érdekében, hogy ne csak a sport és egyéb kötelességek töltsék ki tanulóink életét, ismerjék és gyakorolják a mindennapok tartalmas eltöltésének módját, törekszünk a kulturált életmódra nevelésre. Ennek keretében mintákat kínálunk a szabadidő tartalmas eltöltésére, lehetőséget biztosítunk kulturális rendezvények látogatására.

A kulturált életmód fontos eleme, az az élettér, melyben a diákok idejük jelentős részét töltik. A kollégium állapota, berendezése és szabályai környezettudatos magatartásra nevelik a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban

úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében különösen a csoportfoglalkozások keretében olyan lehetőségeket teremtünk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelőségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

7. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENDSZER SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A tanulók életrendjének pedagógiai elvei

- ❖ a közösségi együttéléshez szükséges napirend elfogadtatása
- ❖ a családi házból hozott szokásrend figyelembe vétele
- ❖ egyéni és a közösségi érdekek összehangolása
- ❖ a tanulás és a rekreáció egyensúlyának biztosítása
- ❖ társadalmilag elfogadott életmódminta közvetítése

A tanulók tanulásának pedagógiai elvei

- ❖ a tanulás a kollégista alapvető kötelessége
- ❖ a hatékony tanuláshoz szükséges környezeti feltételek biztosítása
- ❖ egyéni adottságok és igények figyelembe vétele
- ❖ az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele
- ❖ a tudástöbblettel rendelkező tanuló segítse az adott tárgyból lemaradó társait
- ❖ eredményesen tanulni csak megfelelő belső motivációval lehet
- ❖ a kötelező foglalkozások alól - egyéni elbírálás alapján - felmentés kapható

A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

- ❖ a kötelezően választott szabadidős foglalkozás alól felmentés nem adható
- ❖ törekedni kell szabadidős lehetőségek minél szélesebb körű biztosítására
- ❖ szabadidős programokat a tanulók igényeinek figyelembevételével kell szervezni
- ❖ a szabadidejével a tanuló – az előírások betartása mellett – önállóan rendelkezik

A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei

- ❖ vezérelv az egész életen át tartó tanulás
- ❖ a fejlődés alapfeltétele a megfelelő önismeret
- ❖ a bemeneti és kimeneti pont közötti hozzáadott érték a fő mérőszám
- ❖ mindenkit a saját egyéni képességeihez kell viszonyítani

A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei

- ❖ adottság csak akarattal párosulva teljesebben kihasználható
- ❖ minden tanuló tehetséges lehet valamiben
- ❖ a sokszínű és ingergazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását
- ❖ a tehetség nem mindig tör a felszínre, fontos a pedagógus segítő szerepvállalása

A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

- ❖ a tanulási technikák megtanulhatóak
- ❖ a felzárkózás belső igényből fakadjon
- ❖ lemaradó tanuló kötelezhető a felzárkózásra
- ❖ felzárkóztatást lehetőleg egyénileg vagy kis csoportban kell végezni
- ❖ a lemaradás mértékének megállapításául az egyén képességei adnak alapot

A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

- ❖ saját képességek maximális kihasználásával mindenki sikeres lehet
- ❖ önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás
- ❖ a pályaválasztás stratégiai döntés
- ❖ az életpályák akár többször is módosíthatók
- ❖ egyéni életpálya kialakításához egyénre szabott tanácsadás szükséges

A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

- ❖ valós élethelyzetek a legjobb tanulási terepek
- ❖ az önkiszolgáló tevékenység nem kényszerű, hanem szükséges elfoglaltság
- ❖ a munkahelyi beilleszkedés előzetes ismeretekkel megkönnyíthető
- ❖ az én szerep teljes körű felelősséget jelent

A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

- ❖ biztosítani kell a befogadó és a cselekvő részvételi lehetőséget egyaránt
- ❖ egyéni és csoportos kezdeményezések felkarolása és támogatása
- ❖ programok szervezésénél a csoportfoglalkozások témaköreinek figyelembevétele
- ❖ a mindennapi testedzés, mozgás feltételeinek biztosítása

- ❖ a csoportok közötti versenyek rendezése a közösségépítés szolgálatában
- ❖ a kollégiumon kívüli lehetőségek maximális kihasználása

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

- ❖ egészséges táplálkozás jelentőségének tudatosítása, feltételeinek biztosítása
- ❖ az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás prevenciója
- ❖ a családi és párkapcsolatok humánus kezelése
- ❖ erőszakos megnyilvánulások megelőzése
- ❖ a személyes higiéné szükségletté válásának elősegítése
- ❖ baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása
- ❖ közvetlen tárgyi környezet rendben tartása
- ❖ alkalmazkodás a fenntartható fejlődés környezeti elvárásaihoz

8. KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDJE

A kollégium a tanulók számára a köznevelési törvény és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja előírásainak megfelelően, a nevelési-oktatási folyamat eredményességének elősegítése érdekében foglalkozásokat szervez. Ezek tervezésekor tekintettel vagyunk a diákok érdeklődésére, szükségleteire, a szülők elvárásaira, az érintett oktatási intézmények igényeire, véleményére.

A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

- ✓ a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- ✓ a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- ✓ a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- ✓ a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak

A kollégiumban szervezett foglalkozások az alábbi csoportokba sorolhatók

A tanulók számára kötelező foglalkozások

Tanulósobai foglalkozás

A tanulósobai foglalkozás a napi felkészülést szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással, mely meghatározott időkeretben és nyugodt felkészülést biztosító tárgyi környezetben, csoportos illetve egyéni foglalkozás keretében zajlik. A tanulósobai foglalkozáson való részvétel minden kollégista diák számára kötelező, kivéve a kiemelkedő tanulmányi eredményt elért, önálló tanulásra képes tanulóinkat.

Mivel a kollégiumban a hálósobák lehetőséget nyújtanak a tanulásra, a diákok a tanulósobai foglalkozás idejét a szobájukban töltik. A nevelőtanárok itt ellenőrzik a tanulás folyamatát. Speciális, egyedi esetekben csoportos tanulásra is sor kerülhet a közösségi helyiségben.

Kollégiumunkban a tanulósobai és az egyéni fejlesztést megvalósító foglalkozási idő összesen heti 13 óra, azonban a különböző képességű diákoknak más-más idő szükséges a tananyag megfelelő elsajátításához. Ezt figyelembe véve a fenti órakeret egyéni elbírálás alapján csökkenthető vagy növelhető.

A kollégiumba bekerült diákok különböző alapismeretekkel, képességekkel rendelkeznek. A beérkező diákok tudásszintjét felmérve differenciáltan kell a szilenciumokat megszervezni.

Úgy az egyéni tanulás, mint a közös szervezésű szilenciumok során biztosítani kell a megfelelően nyugodt körülményeket. A szilenciumra a nevelőnek és a diákoknak is rá kell hangolódnia, oly módon, hogy egyéni problémáikat és iskolai élményeiket még szilencium előtt meg tudják beszélni.

Segíteni kell a diákokat a helyes időbeosztás kialakításában a hatékony tanulás érdekében.

Különösen figyelemmel kell kísérnünk az edzések esetleges eltérő időpontjait, ehhez kell igazítani a tanulósobai foglalkozások idejét.

A tanulósobai munka során fokozottan kell figyelni a tanulmányi területen gyengén teljesítő diákokra. A valamilyen okból lemaradt tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, szervezett keretben, tanári tervezéssel folyik. Érdemes kihasználni a közösségben rejlő segítősi módokat is, esetenként például tanuló párok kialakításával.

A szilenciumi munka segítése és ellenőrzése frontálisan, kiscsoportos formában, valamint egyénileg történhet.

Csoportfoglalkozások

A kollégium tanulóit az életkoruknak megfelelően csoportokba soroljuk, olyan módon, hogy az azonos korosztályhoz tartozó tanulók alkotnak egy-egy csoportot. A csoport ügyeinek, életének irányítását, így a csoportfoglalkozások megszervezését is a csoportvezető tanár végzi. Ezek a csoport neveltségi szintje alapján összeállított, éves terv szerinti, heti egy alkalommal a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján, a csoportvezető által megtervezett program szerint megtartott foglalkozások.

Azokon a csoportfoglalkozásokon, melyek nem az Alapprogram témaköreit dolgozzák fel, elsősorban a tanulócsoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. A foglalkozásokat fel kell használni arra, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a szociális értékrendet. A tanulók egészségének védelme érdekében több alkalommal is helyet kell kapnia a káros szenvedélyek megelőzéséről való beszélgetésnek.

A csoportfoglalkozások kötelező témakörei és ezek óraszámai a következők:

Témakör	7.-8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás	2	2	2	2	1

másokért, önkéntesség					
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági, pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Kötelező témák összesen	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

9. Csoportfoglalkozások programterve

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények: 7-8. évfolyam

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	4	3	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei 	<p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p> <p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p>				

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség 	<p>Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utalunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>				

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit
- Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához 	<p>Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</p> <p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p>				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet 	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értsük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció 	<p>Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p>				

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	2	2	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban 	<p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.</p> <p>Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a hagyományos családi közösségben.</p> <p>Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p>				

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés 	<p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</p> <p>Diák köri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>				

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzetére iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés 	<p>Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.</p>				

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan' 	<p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>				

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek 	<p>Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.</p> <p>Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</p> <p>Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.</p> <p>Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</p>				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikai - vállalkozás és kockázat 	<p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.).</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>				

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 7-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	7-8.	9.	10.	11.	12.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.</p>				

10. A tanulók számára szabadon választható foglalkozások

Egyéni fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

Az iskolában szerzett ismeretek bővítése, a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium egyéni fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokat szervez a felmerülő tanulói igényeknek megfelelően. Kollégiumunkban érdeklődés esetén idegennyelvi, informatikai, szaktárgyi illetve

speciális foglalkozásokat tartunk, melyek tematikáját a foglalkozást tartó pedagógus az adott tanévre vonatkozóan készíti el. A tematika összeállításánál az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- ❖ az iskolai tanulmányok kiegészítését szolgálja,
- ❖ segítse a tanulók pályaválasztását,
- ❖ tanulói és szülői elvárásokra épüljön,
- ❖ vegye figyelembe az eltérő tudásszinteket, ugyanakkor adjon lehetőséget a differenciált haladásra
- ❖ figyelmet kell fordítani a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei képességeinek fejlesztésére, így nyújtva lehetőséget arra, hogy érzelmileg gazdagabbá, kiegyensúlyozottabbá váljanak.

A foglalkozásokon kívül a versenyeztetés, illetve a különböző pályázatokon való részvétel is segítheti a tehetséggondozást.

Egyéni törődést biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak. Fokozott figyelemmel kell lennünk a magányos, introvertált tanulókra, illetve azokra, akiknek magatartása hirtelen megváltozik, vagy a tanulmányi eredménye visszaesik. Szükség esetén szakember (pl. pszichológus) igénybevételére is lehetőséget teremtünk.

A szabadidő eltöltését biztosító foglalkozások

A szabadidő sokszínű, tartalmas eltöltése az értelmi-érzelmi életet gazdagítja, fejleszti a személyiséget. A kollégium diákjai szabadon választhatnak a kollégium által szervezett, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozást.

Választásukat követően azonban kötelesek heti rendszerességgel (1 órában) részt venni ezen.

Ezek elsősorban különböző érdeklődési körök, szakkörök. A kínálatot mindig meghatározzák a nevelők lehetőségei, illetve a diákok igényei.

Egyéb, a kollégium által biztosított foglalkozások

A kollégiumi diákok számára a fentiekén kívül egyéb, szabadon látogatható foglalkozásokat is szervezünk, például filmklubot, időszakosan játékokat és vetélkedőket, kirándulásokat. A tervek között szerepel ezen kívül a kollégium életében fontos szerepet betöltő, diákönkormányzati rendszerbe illeszkedő kollégiumi rádió és újság elindítása, a diákok szerkesztésében. Diákjainknak lehetőséget nyújtunk színház, múzeum illetve egyéb kulturális esemény látogatására. Olyan előadások látogatását igyekszünk megszervezni, amelyek a tanulók általános műveltségét emelik, illetve az iskolai tanulmányokat segítik, kiegészítik.

A nemzeti és állami ünnepekhez, a kollégiumban is ünnepelhető családi jellegű keresztény ünnepekhez kapcsolódó ünnepeket szervezünk. Ezen események pontos menetét, idejét a kollégium éves munkaterve tartalmazza. Szerepet vállalunk a labdarúgáshoz, illetve a ETO Futball Kft -hez kötődő ünnepeken. (pl. ETO karácsony, Fehér Miklós Emléktorna)

Mindezzel mintát is kívánunk nyújtani a diákoknak ahhoz, hogy később saját családjukban, környezetükben hogyan tegyék emlékezetessé a jeles alkalmakat.

A kollégiumban gondoskodunk az iskolai, kollégiumi foglalkozáson részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletéről.

A kollégiumi foglalkozások időrendje

Naponta, hétfőtől csütörtökig napi két és fél óra, míg pénteken két óra, így összesen 12 óra felkészítő tanulószobai foglalkozást tartunk hetente. Ezen kívül heti egy órában folytatunk felzárkóztató, tehetséggondozó vagy speciális ismereteket adó egyéni fejlesztést megvalósító egyéni vagy csoportos foglalkozásokat. - ez összességében heti 13 óra.

A kollégiumi csoportok nevelési feladatait ellátó, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozást heti egy órában, a szabadidő eltöltését szolgáló, szabadon - a kollégium által biztosított lehetőségek közül - választható foglalkozást szintén heti egy órában tartjuk.

A fenti elfoglaltságok kötelezőek; a felzárkóztató, tehetséggondozó, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozások alól azonban - a házirendben meghatározott elvek szerint - felmentés adható.

A foglalkozások napi időbeosztása az egyes korosztályoknál eltérő, igazodik az adott korosztály napi kötelező edzésének, az esetleges edző- és egyéb mérkőzések időpontjaihoz. Mindezt

pontosan a Házi rend tartalmazza.

11. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSAINAK TERVE

A felzárkóztatás célja és feladatai

Alapvető cél a tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatni kell a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezhesék tanulmányaikat. Létre kell hozni a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, segíteni a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

- ❖ Ez irányú tevékenységek:
- ❖ Egyéni beszélgetések
- ❖ Csoportos beszélgetések.
- ❖ Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskolával, a szaktanárokkal
- ❖ A nevelőtanárnak figyelemmel kell kísérnie a tanuló fizikai és pszichés állapotát.

A hátrányos helyzetű tanulóknál meg kell szervezni a korrepetálást, segíteni kell őket a felzárkóztatásban.

A felzárkóztatás területei

- ❖ A tanuló általános iskolai tudásának felmérése, hiányok pótlása
- ❖ A tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása.
- ❖ Alkalmi felzárkóztatás, pl. nagydolgozat előtt, vagy ha a tanuló bukásra áll.

A tehetséggondozás célja és feladatai

Célunk, hogy ne maradjanak rejtve a tanulók adottságai. Ennek érdekében fel kell tárni, hogy:

- ❖ részesülnek-e a diákok valamilyen fejlesztésben

- ❖ milyen támogatásra tartanak igényt

Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, prioritások felállításával (mit fejlesztünk): meglévő képességek, erős és gyenge oldalak, személyiségtulajdonságok, stb.

Szükséges a támogatás szervezeti formáinak meghatározása (hogyan fejlesszük): foglalkozások, programok, anyagi jellegű támogatás. Külső segítség keresése, közösség előtti megmutatkozás lehetősége Fontos a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről. Az értékelésekkor (pl. jutalmazási rendszer) kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény. A fejlesztés során fontos az együttműködés a nevelőknek a testületben, szülőkkel, iskolával, stb.

12. TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉS SEGÍTÉSE

A társadalmi beilleszkedés elősegítésében célunk, hogy tanulóink tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit. Ennek megvalósítása érdekében kiemelten foglalkozunk az alábbi területekkel:

- ❖ Pszichés összetevők feltárása, tudatosítása.
- ❖ Reális jövőkép kialakítása.
- ❖ Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret).
- ❖ Továbbtanulásra való felkészítés.
- ❖ Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái.
- ❖ Felkészülés az élethosszig tartó tanulásra és esetleges pályamódosításokra.

A tanulók önálló életkezdésének elősegítése érdekében alapvető feladatunk

- ❖ a hagyományos női és férfi szerepek,
- ❖ a család, mint a társadalom alapvető egysége,
- ❖ a sokoldalúság érdekében folytatott széles tevékenységrepertoár,
- ❖ az egyéni felelősségvállalás

13. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Célunk, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal egészségük megőrzése érdekében az alábbi területeken:

- ❖ egészséges táplálkozás
- ❖ mindennapos testmozgás,
- ❖ az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- ❖ a családi és párkapcsolatok,
- ❖ bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ❖ a személyes higiéné,
- ❖ baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás

Az egészségfejlesztés megvalósításának szinterei:

- ❖ Céljaink elérése érdekében kiemelt szerepe van az intézmény ifjúsági védőnője tevékenységének. A 9. évfolyam kollégistái számára a védőnő mentálhigiénés foglalkozásokat tart a csoportfoglalkozások keretén belül.
- ❖ A csoportvezetők a tanév első csoportfoglalkozásán balesetvédelmi oktatásban részesítik a tanulókat.
- ❖ A testi-és lelki egészségre nevelés tematikus foglalkozásain kötelező jelleggel kell foglalkozni a megadott témakörökkel
- ❖ Az étkezés, és személyi higiénia területén rendszeres nevelőtanári kontrollt kell gyakorolni, melyben a számonkérés helyett a mintaadásra kell helyezni a hangsúlyt
- ❖ A tanulói környezet tisztántartásában ki kell használni a közösségi tevékenységben rejlő pedagógiai lehetőségeket.

14. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

A tanulói személyiség megismerése mellett fontos feladat a szociális és családi háttér feltárása. A tanév kezdetén a csoportvezetők személyes elbeszélgetés során ismerik meg tanulóik mindennapi helyzetét. A hátrányos helyzetű tanulók életkörülményeinek jobb megismerése érdekében személyes találkozókat kezdeményeznek a tanuló szüleivel és osztályfőnökével. Tapasztalataikat megosztva az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével egyénre szabott cselekvési

programot dolgoznak ki, és figyelemmel kísérik a tanuló családi körülményeinek változásait.

15. HAGYOMÁNYÁPOLÁS

Közös igazgatású köznevelési intézményként a kollégium hagyományai, rendezvényei szorosan összefonódnak a gimnázium és az ETO Futball Kft (mint a legnagyobb érdekeltséggel jelen lévő sportegyesület) eseményeivel, ahol egésze részt vesz.

A tanév fontosabb eseményei:

- ❖ Tanévnyitó ünnepség
- ❖ Kollégiumi mikulás
- ❖ Karácsonyi ünnepség
- ❖ Mécsesgyújtás – a névadó halálának évfordulóján
- ❖ Megemlékezések a nemzeti ünnepekről, évfordulókról, emléknapokról (aradi vértanúk emléke; 1956-os forradalom és szabadságharc; az 1848-49-es forradalom és szabadságharc; a kommunista diktatúra és a holokauszt áldozatainak emléknapja, a Nemzeti összetartozás napja)

16. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

Munkánk eredményessége érdekében folyamatos kapcsolatot kell tartanunk mindazokkal a személyekkel, intézményekkel, akik a tanulók nevelésében, oktatásában részt vesznek. Ennek kapcsán fő feladatunknak tartjuk, hogy a lehetőségekhez képest egységes szemléletmódot, követelményrendszert, értékrendet állítsunk a diákok elé.

A következő táblázat vázlatosan összefoglalja az intézmény kapcsolatrendszerének főbb elemeit.

	Kapcsolattartó személy	Rendszeresség	Kapcsolattartás formája
Fenntartó	intézményvezető	- hetente	szóban, ill. félévente írásos beszámoló

			készítése
Győr város érintett iskolái	intézményvezető, csoportvezetők	- aktuálisan - évente - 2 havonta	- rendszeres szóbeli tájékoztató a kollégium történéseiről; - intézményvezetői szintű egyeztetés; - csoportvezetők és osztályfőnökök tapasztalatcseréje
ETO Futball Kft, illetve egyéb sportegyesületek	intézményvezető csoportvezetők	- hetente - havonta	- az egyesület szakmai vezetőjével egyeztetés; - tapasztalatcsere az edzőkkel
Szülők	csoportvezetők; csoportvezető, intézményvezető	- félévente - szükség szerint	- szülői értekezlet; - írásos, telefonos értesítés;
Pedagógiai szakszolgálatok	intézményvezető, csoportvezetők	- szükség, igény szerint	Szolgáltatások igénybevétele
Kulturális intézmények	csoportvezetők	-igény ill., az éves munkaterv szerint	Rendezvényeken való részvétel

17. TANULÓI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS - DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A kollégiumban lehetőséget biztosítunk önálló diákönkormányzat működésére. Amennyiben a tanulók önszerveződése során létrehoznak ilyen szervezetet, az így létrejött diákönkormányzat a közoktatási törvény, a miniszteri rendeletek, és az intézményi belső normák mentén alakítja ki saját Szervezeti és Működési Szabályzatát (DÖK-SzMSz). A diákönkormányzat és a kollégiumvezetés közötti együttműködés záloga a felnőtt segítő, akit a diákönkormányzati elnök javaslatára - az intézményvezető kér fel.

Hosszú távú célunk egy tartós, dinamikus diákszervezet ösztönzése, segítése, mely a demokratikus érdekérvényesítés és az együttműködés kiváló eszköze lehet. Választott tagjai révén átfogja az egész kollégiumot, mint szervezet hatékonyan segíti az általános, minden kollégistára kiterjedő feladatok, nevelési elvek és elvárások megvalósulását. Részt vehet a kollégium mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A diákönkormányzat szerepét pedagógiai szempontból egyrészt a közösségépítő, kulturális- ismeretterjesztő és hagyományteremtő programok kialakításában látjuk. A diákönkormányzatnak másrészt a megbízható, felelős gondolkodású diákok koordinálásában lehet jelentős szerepe.

18. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS A KOLLÉGIUMI MUNKA SORÁN

Az ellenőrzés, értékelés célja

Az ellenőrzés, értékelési folyamat elsődleges célja a kollégiumban zajló oktató-nevelő munka folyamatosságának, eredményességének, hatékonyságának segítése. Ezen túl mind a tanárok, mind a tanulók esetében motivációs eszközt is jelent a rendszeres, alapos, objektivitásra törekvő értékelés. Az ellenőrzési-értékelési folyamat visszajelzései segítségével pontosabban meghatározhatók az intézmény jövőbeli feladatai is.

Az értékelés alapelvei

A kollégiumi nevelés ellenőrzése és értékelésekor sokféle szempontot kell figyelembe venni. Az értékelés rendkívül összetett, komplex folyamat. Döntő annak figyelembevétele, hogy milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett történt a nevelési folyamat.

Az értékelésnek a Pedagógiai Programban elfogadott szempontok alapján, mindenki által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy mindenki ismerje az értékelés szempontjait, és tisztában legyen a vele szemben támasztott követelményekkel. Az értékelésnek személyre szólónak és ösztönzőnek, rendszeresnek, tény- és tárgyyszerűnek kell lennie. Nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű: a pozitívumokat kiemelőnek, a javítási területeket megnevezőnek kell lennie. Fontos, hogy rámutasson a hiányosságokra és segítse a továbblépést, valamint a követelmények és elvárások pontos ismeretében, azok alapján történjen.

Az értékelés formái, alkalmai

Az értékelés a kollégiumi oktatási-nevelési folyamatban közvetlenül részt vevők számára kétirányú: egyfelől a véleményüket kérjük a kollégiumról, másrészt értékeljük a folyamatban elvégzett munkájukat. A pedagógusi munkát, valamint a diákok tanulmányi és közösségi munkáját félévente értékeljük.

ÉRTÉKELÉSI TERV

Az értékelés területe	Módszer	Felelős	Az értékelés időpontja, formája
A pedagógiai program megvalósulása	célok és eredmények összevetése	intézményvezető	évente, írásban a tanév értékelése során
Tanulmányi munka; szilenciumokon, kötelező foglalkozásokon való részvétel, hiányzások	foglalkozási naplók ellenőrzése, személyes részvétel	csoportvezető, intézményvezető	félévkor szóban; év végén statisztika és írásbeli összegzés
Közösségi munka, magatartás, szorgalom		csoportvezető, intézményvezető	félévkor problémás esetben, év végén minden esetben szóbeli értékelés a szülők számára
A pedagógus dolgozók munkája, munkaköri leírás teljesítése	munkavégzés ellenőrzése	intézményvezető	Folyamatosan szóban, szükség esetén írásban
A nem pedagógus dolgozók munkája, munkaköri leírás teljesítése	munkavégzés ellenőrzése	intézményvezető	Folyamatosan szóban,

Adminisztráció	naplók, kollégiumi dokumentumok ellenőrzése	intézményvezető	félévi és év végi nevelőtestületi értekezleten
Nevelőtanárok tanulást segítő tevékenységének ellenőrzése	beszélgetés a tanulókkal, az eredmények ellenőrzése	intézményvezető	félévi és év végi nevelőtestületi értekezleten
A kollégiumi munka körülményei	folyamatos helyszíni ellenőrzés	kollégiumi nevelőtanárok, intézményvezető	folyamatosan szóban; évente írásban

A tanulók munkájának mérése, értékelése

A tanulói munka értékelésére fokozottan érvényes, hogy a diákok által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy a diákok tisztában legyenek az értékelés szempontjaival, és tisztában legyenek a velük szemben támasztott követelményekkel.

A követelményeket minden tanár köteles betartatni. Az egységes követelményrendszer megfogalmazása és megtartása a nevelőtestület egyik fő feladata.

Az értékelés területei

- ❖ csoportfoglalkozásokon, kötelező foglalkozásokon való részvétel;
- ❖ a tanulók tanulmányi teljesítménye, előrehaladása;
- ❖ fegyelem, szorgalom, rendszeret, tisztaság;
- ❖ a kollégiumi és az általános emberi rendszabályok, értékek tiszteletben tartása;
- ❖ közösségi munkavégzés;
- ❖ versenyeken való részvétel, eredmények.

Az értékelés formái, alkalmai

a) szóbeli értékelés

- ❖ napi munka során adott cselekedetekhez kapcsolódóan,
- ❖ diákokkal folytatott helyzetfeltáró beszélgetések során, szülői értekezleteken, fogadóórán,

- ❖ félévente kétszer, a naplók, ellenőrzők egyeztetése után,
- ❖ a félévi és év végi eredmények ismeretében, a tantestület előtti értékelés,
- ❖ az egész diákközösség előtti értékelés (félévente egyszer),
- ❖ közös együttlétek (kirándulás, kulturális program, házi versenyek, vetélkedők, mérkőzések) értékelése,
- ❖ felkérésre vagy önként végzett feladatok értékelése.

A közösségért végzett munka, a tisztaság és a tanulmányi eredmények értékelésébe bevonjuk a tanulókat, így fejlesztve erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat.

b) írásos szöveges értékelés

- ❖ kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál levélben a szülő értesítése,
- ❖ külső, illetve az iskolavezetés felkérésre készített vélemények, minősítések, összegzések, statisztikák,

c) diagnosztizáló mérések

- ❖ év elején, főként a kilencedikes, év közben pedig az újonnan érkezett tanulók esetében fontos, hogy a kollégium diagnosztikus mérést végezzen
- ❖ pl. tanulási stílus, szokások vizsgálata

Tanulóink dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit, illetve tanáraink értékelésének, dicséretének, jutalmazásának, kitüntetésének elveit, formáit az SzMSz tartalmazza.

19. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította.

A módosítások bevezetése 2020. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI

A Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai Programját véleményezte és elfogadta az intézmény nevelőtestülete 2020. május 11-én tartott értekezletén.

Győr, 2020. május 11.


hitelesítő nevelőtestületi tag


hitelesítő nevelőtestületi tag

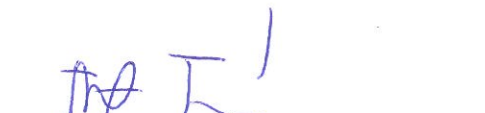
A Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai Programját véleményezte az intézmény Diákközössége.

Győr, 2020. május 9.

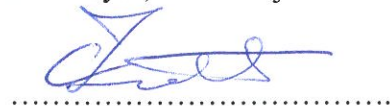


A Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai Programját véleményezte az intézmény Szülői Közössége.

Győr, 2020. május 9.


A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Győr, 2020. május 25.



Horváth Zsolt

igazgató



Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia
Gimnáziuma és Kollégiuma
9027 Győr, Hagymásdör J. u. 31.
Adószám: 18015512-108

Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány

9027 Győr,
Nagysándor J. u. 31.



Fenntartói nyilatkozat

A Fehér Miklós Labdarúgó Akadémia Gimnáziuma és Kollégiuma Pedagógiai programjával kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra esetleges többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkörrel gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó Kuratóriuma a Pedagógiai program rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Győr, 2020. május 26.



Az ETO JÖVŐJÉÉRT Alapítvány
9027 Győr, Nagysándor J. u. 31.
Adóigazgatási szám: 18984176-2-08
Bankszámlaszám: 10918001-00000076-73190007

fenntartó képviselője